

ENGAGE-TB

Integración de las actividades
comunitarias de lucha contra la
tuberculosis en el trabajo de las
ONG y otras OSC

Manual de capacitación

Programa y guía
del moderador

Junio de 2014



Organización
Mundial de la Salud

ENGAGE-TB

**Integración de las actividades
comunitarias de lucha contra la
tuberculosis en el trabajo de las
ONG y otras OSC**

Manual de capacitación

**Programa y guía
del moderador**

Junio de 2014



**Organización
Mundial de la Salud**

Nota de agradecimiento

El programa de capacitación y la guía del moderador para el taller de formación sobre el enfoque ENGAGE-TB han sido elaborados conjuntamente por la OMS y la Fundación Africana de Medicina e Investigaciones (AMREF).

Su redacción ha corrido a cargo de Anastasiah Kimeu (AMREF, Kenya) y Thomas Joseph (Programa Mundial contra la Tuberculosis), bajo la orientación general de Haileyesus Getahun (Programa Mundial contra la Tuberculosis). La preparación del programa también ha contado con el apoyo de los funcionarios de la OMS y de la AMREF que a continuación se mencionan. OMS: Daniel Kibuga (Oficina Regional para África), Kefas Samson (Equipo de Apoyo entre Países, África Oriental y Meridional), Joel Kangangi (Oficina de la OMS en Kenya), Lana Tomaskovic y Nathalie Likhite (Programa Mundial contra la Tuberculosis); AMREF: Peter Ngatia, Ruth Maithya y Meshack Ndirangu (AMREF, Kenya).

El contenido del programa de capacitación, basado en el manual de aplicación para el enfoque ENGAGE-TB de la OMS, se sometió a prueba en un taller experimental celebrado en Nairobi (Kenya) del 10 al 14 de febrero de 2014; a este respecto, deseamos expresar nuestra gratitud por la retroinformación facilitada por los participantes.

La preparación del programa de capacitación y de la guía del moderador incluidos en la presente publicación ha sido posible gracias al apoyo económico de la iniciativa «Secure the Future» (STF) de la Fundación Bristol-Myers Squibb (BMSF).

Declaraciones de intereses

Todos los participantes cumplieron el formulario de declaración de intereses de los expertos de la OMS. No se comunicó ningún interés significativo.

Meshack Ndirangu declaró que en los últimos tres años estuvo ocupado un cargo en el que representaba intereses relacionados con el objeto de la presente publicación.

Índice

Nota de agradecimiento	ii
Siglas	iv
Preámbulo	v
PARTE A: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN	1
1.0 INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Finalidad de la capacitación	1
1.3 Justificación	1
1.4 Grupos-objetivo	2
1.5 Competencias que adquirirán los participantes	2
2.0 OBJETIVOS DEL CURSO Y RESUMEN DEL CONTENIDO	3
2.1 Objetivos	3
2.2 Duración	3
2.3 Resumen del contenido	3
3.0 MÉTODOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS Y DE APRENDIZAJE	6
3.1 Métodos de aprendizaje	6
3.2 Moderadores	6
3.3 Cursillistas	6
3.4 Recursos didácticos	6
4.0 EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO Y ENTREGA DE CERTIFICADOS	6
5.0 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL CURSO	6
5.1 Seguimiento	6
5.2 Evaluación	6
6.0 DESCRIPCIÓN DE LOS MÓDULOS	7
PARTE B: GUÍA DEL MODERADOR	13
1.0 INTRODUCCIÓN	13
1.1 Objetivo de la guía del moderador	13
1.2 Cómo usar la guía del moderador	13
Día 1	15
Día 2	21
Día 3	24
Día 4	26
Día 5	27
Anexo 1: Objetivos del taller y horario resumido	30
Anexo 2: Ejercicio de dramatización: Colaboración entre los PNT y las OSC	31
Anexo 3: BRAC Bangladesh: un ejemplo de integración de las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis	31
Anexo 4: El “modelo del desafío”	32
Anexo 5: Evaluación del taller de capacitación por los participantes	33
Anexo 6: Horario recomendado para los moderadores	36
Anexo 7: Diapositivas - Capacitación ENGAGE-TB	38

Siglas

APS	atención primaria de salud
ASC	agente de salud comunitario
BCB	bacilo de Calmette-Guérin
MDR	multirresistente
OBC	organización de base comunitaria
OC	organización confesional
OCO	órgano de coordinación de las ONG
ODM	Objetivo de Desarrollo del Milenio
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONG	organización no gubernamental
OSC	organización de la sociedad civil
PNT	programa nacional contra la tuberculosis
SRMNI	salud reproductiva, materna, neonatal e infantil
SWOT	fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (análisis)
SyE	seguimiento y evaluación
TB	tuberculosis
TPI	tratamiento preventivo con isoniazida
WASH	agua, saneamiento e higiene (programa)
XDR	ultrarresistente

Preámbulo

La Organización Mundial de la Salud (OMS) publicó en 2012 unas orientaciones operacionales tituladas *ENGAGE-TB: integración de las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis en el trabajo de las ONG y otras OSC*. En 2013 editó un manual de aplicación para las citadas orientaciones operacionales. El programa de capacitación y la guía para el moderador incluidos en la presente publicación se basan en el manual de aplicación y tienen por objeto facilitar la capacitación del personal de los programas nacionales contra la tuberculosis (PNT) –u órganos equivalentes–, de las organizaciones no gubernamentales (ONG) y de otras organizaciones de la sociedad civil (OSC), así como de otros posibles interesados directos en el enfoque ENGAGE-TB. La capacitación que aquí se pretende proporcionar debería aumentar la capacidad de estos actores para apoyar las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis e integrarlas en sus trabajos en curso.

Este documento ha sido diseñado específicamente como instrumento que combina el programa de capacitación y la guía del moderador. La parte A contiene el programa de capacitación y la parte B contiene la guía del moderador. La guía del moderador incluye el powerpoint diapositivas disponibles en www.who.int/tb/people_and_communities/engage_tb_tm/en/ y reproducidos en Anexo 7 de este documento.

Tanto el programa de capacitación como la guía del moderador deberán utilizarse siempre conjuntamente con las orientaciones operacionales y con el manual de aplicación para el enfoque ENGAGE-TB.

PARTE A: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

1.0 INTRODUCCIÓN

El programa de capacitación consta de cinco módulos, que a su vez han sido divididos en unidades siguiendo una estructura lógica y secuencial diseñada para ayudar a los participantes a adquirir las competencias y los objetivos de aprendizaje previstos en cada unidad. Los métodos, las actividades y las herramientas didácticas propuestos -así como la duración de los ejercicios- se describen solo a título orientativo y deberán adaptarse al contexto en el que trabaje cada moderador, si se quiere asegurar que la capacitación para el enfoque ENGAGE-TB de la OMS se imparta de forma eficaz. El programa de capacitación está estructurado por módulos para que haya cierta flexibilidad que permita ajustarlo a los diferentes grupos-objetivo (véase la sección 1.4). Por ejemplo, un participante con conocimientos sobre la tuberculosis (un funcionario del PNT, pongamos por caso) probablemente no necesite completar el módulo 2 (*Tuberculosis: conceptos básicos*). Por su parte, la unidad 5.6 (módulo 5) se aplicará principalmente a los participantes deseosos de integrar actividades de lucha contra la tuberculosis dentro de programas agrícolas. En cambio, quienes trabajan, por ejemplo, en el campo de la salud reproductiva, materna, neonatal e infantil (SRMNI) seguramente no la encontrarán de interés. El programa aquí propuesto es un instrumento "dinámico", que habrá que revisar, adaptar y actualizar según convenga.

1.1 Antecedentes

En 2012 enfermaron en el mundo entero unos 8,6 millones de personas de tuberculosis, de las cuales 1,3 millones fallecieron. De estas defunciones, más de 400 000 correspondieron a mujeres y al menos 74 000 a niños.¹ Es de notar, sin embargo, que una tercera parte estimada de los casos de tuberculosis siguen sin diagnosticarse o sin notificarse. Incluso en pacientes identificados, el diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad a menudo llegan tarde. Esto implica que la infección causará más estragos y probablemente será más difícil y costosa de tratar. Un paciente que padece tuberculosis pulmonar activa contagiará a un mayor número de sujetos si no recibe tratamiento. En términos geográficos, la carga de la tuberculosis es especialmente elevada en Asia y África.

Cerca del 80% de los casos tuberculosos en personas con VIH se concentran en África. La tuberculosis es la principal causa de enfermedad y defunción en las personas VIH-positivas. Alrededor de una cuarta parte de las muertes de pacientes con sida están relacionadas con la tuberculosis. Al menos una tercera parte de las VIH-positivas también presentan infección tuberculosa latente, lo que les expone a un riesgo mucho mayor de desarrollar la forma activa de la enfermedad. Urge redoblar los esfuerzos para el diagnóstico de la tuberculosis multirresistente, con miras a someter a los afectados a tratamiento y mejorar los resultados terapéuticos. Por otro lado, la tuberculosis está relacionada con enfermedades crónicas como la diabetes y con factores causantes de problemas de salud, como el tabaquismo, el consumo de drogas, el alcoholismo o la malnutrición. Estos últimos, a su vez, a menudo están asociados a la pobreza, a condiciones de hacinamiento y a un acceso deficiente a medidas básicas de higiene. Las embarazadas y los niños de corta edad son también muy vulnerables a la tuberculosis.

1.2 Finalidad de la capacitación

La finalidad de esta capacitación para el enfoque ENGAGE-TB, cuyo propósito es la Integración de las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis en el trabajo de las ONG y otras OSC) es lograr que el personal de las ONG/OSC y los PNT adquiera las capacidades (conocimientos, habilidades y aptitudes) necesarias para una mejor aplicación del enfoque, sobre la base de una colaboración mutua.

1.3 Justificación

Se estima que alrededor de un tercio de los casos tuberculosos no se diagnostican o no se notifican. Esos casos generalmente se dan en las poblaciones más marginadas y desfavorecidas, como los pobres, las mujeres, los niños, los migrantes, los refugiados, los mineros o los consumidores de drogas. El número de casos de tuberculosis multirresistente (TB-MDR) está aumentando año tras año. Para llegar a las personas no atendidas y mejorar los niveles de detección y notificación, se requieren enfoques nuevos y sostenibles que traspasen los límites de los establecimientos sanitarios y alcancen las estructuras comunitarias y los hogares. Las ONG y otras OSC con frecuencia logran promover una participación eficaz entre los grupos vulnerables y remotos. Las orientaciones operacionales del enfoque ENGAGE-TB, publicadas por la OMS en 2012, abogan por una mayor participación de las ONG y otras OSC en las actividades de lucha

¹ Informe mundial sobre la tuberculosis 2013. Ginebra, OMS; 2013 (http://www.who.int/TB/publications/global_report/en/index.html, consultado el 07 de febrero de 2014).

contra la tuberculosis. En ellas se explica qué pueden hacer estas organizaciones para integrar los servicios comunitarios contra la tuberculosis dentro de su trabajo –en esferas como la SRMNI, el control del VIH y otros sectores– y cómo pueden colaborar eficazmente con los PNT.

En 2013 la OMS preparó un manual de aplicación, concebido como guía práctica que viene a complementar las orientaciones operacionales. El presente programa de capacitación se basa en los citados instrumentos y tiene por finalidad ayudar a los interesados directos, ya sea dentro de las ONG/OSC o de los gobiernos, a adquirir los conocimientos, habilidades y aptitudes adecuados para aplicar el enfoque ENGAGE-TB en sus respectivos contextos.

1.4 Grupos-objetivo

El curso va dirigido a representantes de las organizaciones no gubernamentales y otras OSC, los PNT u órganos equivalentes, las personas y comunidades afectadas por la tuberculosis y los organismos de financiación.

ONG y otras OSC

Los participantes pertenecientes a este grupo generalmente trabajan en iniciativas comunitarias de salud y otras esferas de desarrollo –relacionadas por ejemplo con la SRMNI, el VIH, el agua, el saneamiento y la higiene (WASH), la educación, la atención primaria de salud (APS), la agricultura y los medios de supervivencia– y están deseosos de integrar servicios de prevención y atención de la tuberculosis en sus actividades sobre el terreno.

PNT u órganos equivalentes

Los participantes de este grupo pertenecen a ministerios de salud y a otros ministerios que prestan servicios relacionados con la tuberculosis, como ministerios de justicia (servicios de atención sanitaria en el sistema penitenciario) o ministerios de minería o de trabajo (servicios de atención sanitaria en el entorno laboral).

Personas y comunidades afectadas por la tuberculosis y otras enfermedades

Los participantes pertenecientes a este grupo pueden generar una demanda de servicios relacionados con la tuberculosis y pedir que sean incluidos en los procesos de toma de decisiones locales.

Organismos de financiación e investigadores

Los participantes pertenecientes a este grupo pueden contribuir a la promoción de las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis, la expansión de los servicios de control de la tuberculosis a través de nuevos agentes de la sociedad civil y la integración con otros sectores del desarrollo.

1.5 Competencias que adquirirán los participantes

Este programa de capacitación pretende proporcionar preparación a participantes deseosos de:

1. buscar activamente oportunidades para impartir un conjunto básico de información sobre la tuberculosis en beneficio de la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad;
2. fomentar la colaboración entre los PNT y las ONG/OSC en actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis;
3. promover la cooperación y reforzar los lazos de asociación entre el PNT y las ONG/OSC, con miras a la adopción del enfoque ENGAGE-TB de la OMS dentro de programas comunitarios de salud y desarrollo;
4. establecer entre los PNT y las ONG/OSC lazos de asociación que permitan seleccionar eficazmente las tareas de control de la tuberculosis que vayan a ejecutar unos y otros, sobre la base de una parte o del conjunto de los seis componentes que integran el enfoque ENGAGE-TB;
5. participar en actividades de creación de capacidad destinadas a mejorar tanto los conocimientos como el desempeño, a fortalecer los sistemas y organizaciones y a promover la expansión de las actividades según proceda; y
6. asegurar el seguimiento y la presentación de informes en relación con los dos indicadores básicos del enfoque ENGAGE-TB, a través de un único sistema nacional.

2.0 OBJETIVOS DEL CURSO Y RESUMEN DEL CONTENIDO

2.1 Objetivos

El objetivo del curso es dotar a los participantes de los conocimientos, habilidades y aptitudes requeridos para la aplicación del enfoque ENGAGE-TB. Más concretamente, se pretende que los cursillistas adquieran conocimientos, habilidades y aptitudes para:

- aplicar información básica sobre la tuberculosis en pro de la mejora de la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad;
- integrar actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis en programas comunitarios de salud y otros programas de desarrollo;
- fomentar una mayor colaboración entre los PNT y las ONG/OSC;
- establecer órganos de coordinación de las ONG (OCO) capaces de mantener una colaboración sistemática tanto con sus propios miembros como con el PNT con el fin de ampliar los servicios comunitarios de lucha contra la tuberculosis; y
- promover el seguimiento de los dos indicadores básicos de participación de la comunidad en los servicios antituberculosos.

2.2 Duración

La duración total del curso, que se imparte a lo largo de 5 días, es de 33 horas presenciales (generalmente 7 horas diarias).

2.3 Resumen del contenido

El cuadro siguiente muestra un resumen general del contenido. Para el horario resumido, véase el anexo 1.

Título del módulo	Unidad	Duración	Métodos y herramientas
MÓDULO 1: Presentaciones, objetivos y normas	1.0 Presentaciones, objetivos y normas: Palabras de bienvenida y presentaciones; objetivos del taller; establecimiento de las normas y expectativas; cuestiones administrativas y logísticas	1 hora 15 min.	Sesión interactiva de presentaciones
Subtotal		1 hora 15 min.	
MÓDULO 2: Orientaciones operacionales del enfoque ENGAGE	2.0 Familiarización con el enfoque ENGAGE-TB	45 min.	Presentación de las orientaciones operacionales del enfoque ENGAGE-TB
Subtotal		45 min.	
MÓDULO 3: Tuberculosis: conceptos básicos	3.0 ¿Qué es la TB y cómo se transmite?	30 min.	Exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint
	3.1 ¿Cuáles son los signos y síntomas de la TB?	20 min.	Exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint
	3.2 ¿Qué hace a las personas más vulnerables a la TB y cómo se puede prevenir?	25 min.	Sesión de intercambio de ideas y exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint
	3.3 ¿Cómo se trata la TB y qué interacción hay entre TB y VIH?	30 min.	Sesión de intercambio de ideas y exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint
	3.4 Estrategia Mundial para el Control de la Tuberculosis	15 min.	Diapositivas de PowerPoint
Subtotal		2 horas	

Título del módulo	Unidad	Duración	Métodos y herramientas
MÓDULO 4: Colaboración entre Gobierno y sociedad civil en la lucha contra la TB	4.0 ¿Qué son las OSC y qué actividades relacionadas con la salud realizan dentro de las comunidades?	40 min.	Sesión de intercambio de ideas y exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint
	4.1 ¿Qué necesitan las ONG y otras OSC para trabajar eficazmente en el ámbito de la TB?	10 min.	Debate en grupo y exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint
	4.2 ¿Cómo pueden colaborar los PNT y las ONG/OSC?	1 hora 10 min.	Ejercicio de dramatización y exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint
Subtotal		2 horas	
MÓDULO 5: Integración de las actividades comunitarias de lucha contra la TB en los programas en curso de las ONG (en dos grupos pequeños y, seguidamente, en sesión plenaria)	5.0 Ejemplos de actividades comunitarias de lucha contra la TB	15 min.	Exposición oral
	5.1 Integración del control de la TB en la SRMNI: Grupo 1	2 horas; el grupo 1 y el grupo 2 se reúnen por separado; cada uno de ellos analiza las esferas asignadas dentro del tiempo previsto.	Trabajo en grupo con estudio de casos, sesión de intercambio de ideas, exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint
	5.2 Integración del control de la TB en la atención del VIH: Grupo 1		Trabajo en grupo con estudio de casos, sesión de intercambio de ideas, exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint
	5.3 Integración del control de la TB en la educación: Grupo 1		Trabajo en grupo con estudio de caso, sesión de intercambio de ideas, videoclip, exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint
	5.4 Integración del control de la TB en la APS: Grupo 2		Trabajo en grupo con uso del "modelo del desafío", sesión de intercambio de ideas, videoclip, exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint
	5.5 Integración del control de la TB en la agricultura: Grupo 2		Trabajo en grupo con estudio de caso, sesión de intercambio de ideas, videoclip, exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint
	5.6 Integración del control de la TB en la mejora de los medios de subsistencia: Grupo 2		Trabajo en grupo con estudio de caso, sesión de intercambio de ideas, videoclip, exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint
	5.7 Integración del control de la TB en los programas WASH: Grupo 2		Trabajo en grupo con estudio de caso, sesión de intercambio de ideas, videoclip, exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint
Estudio de caso: BRAC	1 hora	Estudio de caso	
Debate en sesión plenaria sobre la integración	Debate en sesión plenaria	45 min.	
Subtotal		4 horas	

Título del módulo	Unidad	Duración	Métodos y herramientas
MÓDULO 6: Aplicación del enfoque ENGAGE-TB	6.0 Familiarización con los componentes	5 min.	Presentación
	6.1 Análisis de situación	2 horas	Sesión de intercambio de ideas, exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint, trabajo en grupo
	6.2 Entorno propicio	2 horas	“Modelo del desafío”, exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint, trabajo en grupo
	6.3 Directrices e instrumentos	1 hora 30 min.	Sesión de intercambio de ideas, exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint, trabajo en grupo
	6.4 Identificación de tareas	1 hora 15 min.	Análisis de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (SWOT) en grupo, exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint
	6.5 Seguimiento y evaluación (SyE)	1 hora 45 min.	Sesión de intercambio de ideas, exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint, trabajo en grupo
	6.6 Creación de capacidad	1 hora 15 min.	Sesión de intercambio de ideas, exposición oral interactiva con diapositivas de PowerPoint, trabajo en grupo
Subtotal		9 horas 15 min.	
MÓDULO 7: Visita sobre el terreno	Preparación de la visita sobre el terreno	15 min.	Exposición oral
	Visita sobre el terreno	7 horas	Observaciones, preguntas y respuestas
	Retroinformación desde el terreno	2 horas	Presentaciones, trabajo en grupo
Subtotal		9 horas 15 min.	
Módulo 8 (opcional): Elaboración de planes de acción para el enfoque ENGAGE-TB	Planes de acción	1 hora	Presentaciones, trabajo en grupo
Módulo 9: Evaluación del taller	Evaluación	30 min.	Cumplimentación de formularios
Módulo 10 (opcional): Clausura del taller	Ceremonia de clausura	1 hora 15 min.	Entrega de certificados, discursos
Subtotal		2 horas 45 min.	
Duración total del curso		31 horas 50 min.	

3.0 MÉTODOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS Y DE APRENDIZAJE

3.1 Métodos de aprendizaje

El programa de capacitación se impartirá en español. Se emplearán diversos métodos participativos de enseñanza y aprendizaje para cubrir las diferentes unidades de cada módulo, entre ellos: exposiciones orales interactivas (preguntas y respuestas), ejercicios de dramatización (véase el anexo 2), sesiones de intercambio de ideas, debates en grupos pequeños, presentaciones de casos (véase el anexo 3, a modo de ejemplo), ejemplos de aplicación del “modelo del desafío” (véase el anexo 4), tareas grupales, sesiones de recapitulación y una visita sobre el terreno.

3.2 Moderadores

Todo el material estará disponible en Internet, de modo que cualquier organización o persona pueda usarlos libremente con fines formativos. Cuando sea necesario, la OMS podrá indicar a las organizaciones el nombre de moderadores que cuentan con la necesaria capacitación previa sobre el enfoque ENGAGE-TB.

3.3 Cursillistas

Los cursillistas pueden proceder de cualquiera de los grupos-objetivo. Generalmente, aportarán el valioso recurso de sus propios conocimientos y experiencias, que vendrán a enriquecer el programa de capacitación.

3.4 Recursos didácticos

Los recursos didácticos incluirán: el juego de diapositivas de PowerPoint para el programa de capacitación para el enfoque ENGAGE-TB, el juego de diapositivas de PowerPoint para las orientaciones operacionales sobre el enfoque ENGAGE-TB, el manual de aplicación del enfoque ENGAGE-TB de la OMS, las orientaciones operacionales del enfoque ENGAGE-TB de la OMS, rotafolios, los propios participantes, instalaciones de los PNT y las ONG/OSC (para las visitas sobre el terreno), Internet, impresoras, computadoras, proyectores para las presentaciones en PowerPoint, el sitio web de la OMS y documentación de apoyo.

4.0 EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO Y ENTREGA DE CERTIFICADOS

La asistencia y la participación en el módulo formativo serán los únicos parámetros utilizados para evaluar la idoneidad del desempeño.

Al término del curso, la(s) institución(es) organizadora(s) entregará(n) a cada participante un certificado que acredite que ha completado el programa de capacitación.

5.0 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL CURSO

5.1 Seguimiento

Durante el curso, cada unidad o módulo será objeto de un seguimiento sistemático para determinar la satisfacción de los participantes con la manera en que se imparte y la facilidad para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

5.2 Evaluación

Cada taller de capacitación que se celebre deberá ser evaluado por los participantes, por medio de un cuestionario, para determinar su eficacia para alcanzar los objetivos de aprendizaje (véase el anexo 5).

6.0 DESCRIPCIÓN DE LOS MÓDULOS

Módulo 1: Presentaciones, objetivos y normas

Finalidad

Preparar un marco idóneo para el taller de cinco días; conocerse los unos a los otros; acordar los objetivos y las normas de comportamiento aplicables durante el taller.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el módulo, los participantes deberán ser capaces de comprender:

- los objetivos del taller y
- las reglas básicas.

Contenido

Unidad 1.0 Palabras de bienvenida a cargo de los moderadores; presentaciones por los participantes, con indicación de sus expectativas y de las reglas y normas básicas que desearían que se apliquen, seguidas de la presentación de los objetivos del taller y del horario.

Módulo 2: Familiarización con el enfoque ENGAGE-TB

Finalidad

El objetivo de este módulo es proporcionar una comprensión general del enfoque ENGAGE-TB y del motivo que ha llevado a la OMS a formular esta estrategia, a saber: mejorar la prevención, el diagnóstico y la atención de la tuberculosis. En el módulo también se explica la justificación de base, que es promover la participación de las ONG y otras OSC para asegurar la integración del control de la tuberculosis dentro de servicios comunitarios ya existentes, y se describe cómo los PNT pueden mejorar su colaboración con estas organizaciones.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el módulo, los participantes deberán ser capaces de:

- explicar el contexto y el fundamento del enfoque ENGAGE-TB;
- enumerar los grupos-objetivo del enfoque ENGAGE-TB;
- describir los seis componentes del enfoque ENGAGE-TB; y
- describir los principales mecanismos para promover la colaboración entre los PNT y las ONG/OSC.

Contenido

UNIDAD 2.0 Orientaciones operacionales del enfoque ENGAGE Comprensión de las orientaciones operacionales del enfoque ENGAGE-TB; contexto y fundamento del enfoque ENGAGE-TB; grupos-objetivo; integración de las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis en la comunidad dentro de los trabajos en curso en el ámbito de la salud y en otros sectores del desarrollo; componentes del enfoque ENGAGE-TB.

Actividades, herramientas y recursos didácticos

Exposiciones orales interactivas; diapositivas de PowerPoint; preguntas y respuestas; tareas de lectura.

Módulo 3: Tuberculosis: conceptos básicos

Finalidad

Este módulo tiene por objeto proporcionar a los participantes información básica sobre la tuberculosis, por ejemplo: sobre el modo en que se transmite, los grupos especialmente vulnerables, las estrategias de prevención, el modo en que afecta a las personas y las opciones de tratamiento.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el módulo, los participantes deberán ser capaces de:

- explicar qué es la tuberculosis y cómo se transmite;
- describir los signos y síntomas de la tuberculosis;
- enumerar los factores que hacen a las personas más vulnerables a la tuberculosis;
- indicar cómo se puede prevenir la tuberculosis;
- explicar cuál es el tratamiento habitual de la tuberculosis; y
- describir la interacción entre tuberculosis y VIH.

Contenido

UNIDAD 3.0 ¿Qué es la tuberculosis y cómo se transmite? Definición de: tuberculosis (infección por *Mycobacterium tuberculosis* a nivel de los pulmones u otras partes del cuerpo), sistema inmunitario, tuberculosis latente, tuberculosis activa, tuberculosis pulmonar, tuberculosis extrapulmonar; transmisión (a través de gotículas infectadas expulsadas por una persona con tuberculosis pulmonar activa); medios de transmisión (nariz o boca destapada); modo de transmisión (toser, estornudar, escupir, hablar o cantar); prácticas sin riesgo de transmisión de la tuberculosis (estrechar la mano, compartir comida o bebida, tocar ropa de cama o asientos de inodoro).

UNIDAD 3.1 ¿Cuáles son los signos y síntomas de la tuberculosis? Tuberculosis pulmonar activa (tos persistente, expectoración ocasional de esputo con sangre, dolor torácico, debilidad, cansancio, pérdida de peso, fiebre y sudores nocturnos); tuberculosis extrapulmonar activa (debilidad, cansancio, pérdida de peso, fiebre); tuberculosis de los ganglios linfáticos (hinchazón en el cuello o las axilas); tuberculosis de los huesos (dolor articular); meningitis tuberculosa (cefalea intensa y confusión mental); tuberculosis infantil (tos persistente, fiebre persistente, pérdida de peso o retraso en el crecimiento en los 3 primeros meses, cansancio, falta de vitalidad); diagnóstico de la tuberculosis (baciloscopia, prueba rápida Xpert MTB/RIF).

UNIDAD 3.2 ¿Qué hace a las personas más vulnerables a la tuberculosis y cómo se puede prevenir? Factores: sistema inmunitario débil, pobreza, hacinamiento, estigmatización, sexo del sujeto, restricciones legales. Prevención: mantenimiento de un sistema inmune fuerte, control de la infección, diagnóstico precoz y detección temprana de casos, vacuna BCG, prevención con medicamentos.

UNIDAD 3.3 ¿Cómo se trata la tuberculosis y qué interacción hay entre TB y VIH? Tratamiento: combinación de cuatro antituberculosos convencionales durante seis meses. Dos formas de tuberculosis farmacorresistente: tuberculosis multiresistente (TB-MDR) y tuberculosis ultrarresistente (TB-XDR). Tipos de resistencia a los medicamentos: adquirida y primaria. Efecto del VIH en la tuberculosis, y viceversa: VIH y riesgo de contraer tuberculosis; efecto de la tuberculosis activa en el VIH; coinfección TB/VIH; tratamiento de la tuberculosis en personas con VIH; actividades de colaboración para luchar contra la tuberculosis y el VIH; las tres "íes" para reducir la carga de tuberculosis en personas con VIH; tasas estimadas de incidencia en 2011.

UNIDAD 3.4 Estrategia mundial para el control de la tuberculosis En este apartado, se describen los antecedentes del control de la tuberculosis y la nueva estrategia para después de 2015.

Actividades, herramientas y recursos didácticos

Exposiciones orales interactivas, sesión de intercambio de ideas, tareas de lectura, material de información, educación y comunicación (IEC) sobre los signos y síntomas de la tuberculosis; visita a un consultorio antituberculoso para una mejor comprensión del diagnóstico y tratamiento de la tuberculosis.

Módulo 4: Colaboración entre Gobierno y sociedad civil en la lucha contra la tuberculosis

Finalidad

Este módulo tiene por objeto proporcionar a los participantes los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios para reforzar la colaboración entre el Gobierno y las OSC, con miras a aumentar los niveles de diagnóstico, prevención y tratamiento de la tuberculosis.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el módulo, los participantes deberán ser capaces de:

- explicar qué son las OSC;
- describir el trabajo de las OSC en entornos comunitarios;
- indicar en líneas generales qué necesitan las ONG/OSC para trabajar eficazmente en el ámbito del control de la tuberculosis; y
- explicar de qué manera pueden colaborar los PNT y las ONG/OSC.

Contenido

UNIDAD 4.0 ¿Qué son las OSC y cómo es su trabajo dentro de las comunidades? Definición de organizaciones de la sociedad civil: ONG, organizaciones comunitarias, organizaciones confesionales, redes y asociaciones. Trabajo de las OSC dentro de las comunidades: servicios de salud a nivel comunitario; apoyo a personas que necesitan, o que están utilizando, servicios de salud; creación y mejora de un entorno propicio; funciones de los agentes de salud comunitarios (ASC) y voluntarios comunitarios.

UNIDAD 4.1 ¿Qué necesitan las ONG y otras OSC para trabajar eficazmente en el ámbito de la tuberculosis? Financiación; asistencia técnica, tutoría y recursos; formación y creación de capacidad; vínculos y alianzas.

UNIDAD 4.2 ¿Cómo pueden colaborar los PNT y las ONG/OSC? Estructura típica de un PNT; establecimiento y estructura de un OCO; actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis: vínculos entre sociedad civil, OCO y sistemas de salud en el ámbito de las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis; motivos para procurar que el PNT apoye y facilite el funcionamiento del OCO.

Actividades, herramientas y recursos didácticos

Exposiciones orales interactivas, ejercicios de dramatización sobre el tema de la colaboración (véase el anexo 2), debates en grupos pequeños, tareas de lectura, visitas sobre el terreno (visita a un consultorio antituberculoso y asistencia presencial a una actividad comunitaria de mejora de la salud promovida por una ONG/OSC).

Módulo 5: Integración de las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis en los programas en curso de las ONG

Finalidad

Este módulo tiene por objeto proporcionar a los participantes los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios para integrar las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis en sus programas de salud y otros programas de desarrollo.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el módulo, los participantes deberán ser capaces de:

- describir las múltiples actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis que pueden integrarse en los programas en curso de las ONG
- explicar cómo las ONG/OSC pueden integrar actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis dentro de:
 - > programas de SRMNI
 - > programas de control del VIH
 - > programas de educación
 - > programas de APS
 - > programas de agricultura
 - > programas de mejora de los medios de subsistencia
 - > programas WASH

Contenido

UNIDAD 5.0 Ejemplos de actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis: Diversas actividades centradas en esferas comunitarias de lucha contra la tuberculosis, como la prevención, la detección, el reenvío de casos, el apoyo al tratamiento, el apoyo social y a la mejora de los medios de subsistencia, la promoción y la reducción de la estigmatización.

UNIDAD 5.1 Integración del control de la tuberculosis en los programas WASH: Continuidad asistencial dentro de la SRMNI; prevención de la tuberculosis, detección de casos, derivación, vigilancia, apoyo al cumplimiento terapéutico, apoyo social y a la mejora de los medios de subsistencia, promoción del control de la tuberculosis y reducción de la estigmatización en entornos de SRMNI.

UNIDAD 5.2 Integración del control de la tuberculosis en los programas de atención del VIH: Prevención y detección de la tuberculosis en los servicios de atención del VIH; derivación entre servicios comunitarios de atención del VIH y de atención de la tuberculosis; apoyo al cumplimiento terapéutico en entornos de atención del VIH; apoyo social y a la mejora de los medios de subsistencia para personas con coinfección TB/VIH; promoción del control de la tuberculosis y reducción de la estigmatización en entornos de atención del VIH.

UNIDAD 5.3 Integración del control de la tuberculosis en la educación: Prevención y detección de la tuberculosis en entornos educativos; reenvío de casos a los servicios tuberculosos; apoyo al cumplimiento terapéutico; promoción del control de la tuberculosis y reducción de la estigmatización en entornos educativos.

UNIDAD 5.4 Integración del control de la tuberculosis en programas de APS: Prevención y detección de la tuberculosis en entornos de APS; reenvío de casos a los servicios antituberculosos; apoyo al tratamiento y al cumplimiento terapéutico, vigilancia de la tuberculosis, seguridad social, alimentación y nutrición, movilización social y reducción de la estigmatización en entornos de APS.

UNIDAD 5.5 Integración del control de la tuberculosis en programas agrícolas: Detección de la tuberculosis, reenvío de casos y apoyo social y a la mejora de los medios de subsistencia, para personas afectadas por la tuberculosis en entornos agrícolas.

UNIDAD 5.6 Integración del control de la tuberculosis en programas de mejora de los medios de subsistencia: Prevención y detección de la tuberculosis, reenvío de casos, apoyo al cumplimiento terapéutico, apoyo social y a la mejora de los medios de subsistencia para personas afectadas por esta enfermedad y promoción del control de la tuberculosis en el marco de iniciativas de mejora de los medios de subsistencia.

UNIDAD 5.7 Integración del control de la tuberculosis en los programas WASH: Prevención y detección de la tuberculosis, reenvío de casos, apoyo al cumplimiento terapéutico y promoción.

Actividades, herramientas y recursos didácticos

Debates en grupos pequeños; estudio de caso (BRAC); material de información, educación y comunicación; visita sobre el terreno para conocer el programa de una ONG.

Módulo 6: Aplicación del enfoque ENGAGE-TB

Finalidad

Este módulo tiene por objeto proporcionar a los participantes los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios para aplicar el enfoque ENGAGE-TB.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el módulo, los participantes deberán ser capaces de:

- identificar los seis componentes del enfoque ENGAGE-TB;
- explicar cómo se lleva a cabo un análisis de situación;
- describir los principios y requisitos básicos para crear un entorno propicio para una mayor implicación de las ONG en las actividades de lucha contra la tuberculosis;
- describir el proceso de preparación de las directrices e instrumentos normalizados para las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis;
- describir cómo las ONG/OSC pueden identificar tareas específicas que apoyen la ejecución de actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis;
- describir el proceso de SyE para los dos indicadores de participación comunitaria; y
- explicar las esferas de fortalecimiento de la capacidad de interés para las ONG y los PNT.

Contenido

UNIDAD 6.0 Familiarización con los componentes: Descripción general de los seis componentes del enfoque ENGAGE-TB y del modo en que se apoyan mutuamente.

UNIDAD 6.1 Análisis de situación: Definición de términos relacionados con el análisis de situación: información cuantitativa, información cualitativa, métodos participativos, análisis de actores y factores; principios básicos de un análisis de situación; planificación de un análisis de situación; evaluación de las directrices existentes; métodos de recopilación de datos; orientaciones para las ONG/OSC; orientaciones para los PNT.

UNIDAD 6.2 Entorno propicio: Principios básicos de un entorno propicio. Orientaciones para las ONG: establecimiento de prioridades; análisis del entorno jurídico y normativo; establecimiento de un OCO, en cooperación con el PNT; establecimiento de un código de conducta; inclusión de organizaciones comunitarias y confesionales, así como de otros grupos, en las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis. Orientaciones para los PNT: análisis del entorno jurídico y normativo; puesta en marcha del establecimiento de un OCO; apoyo al OCO; medidas para asegurar el desarrollo organizacional de las ONG/OSC, y apoyo a las mismas; establecimiento de un código de conducta voluntario; inclusión de organizaciones comunitarias en actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis.

UNIDAD 6.3 Directrices e instrumentos: Criterios para la redacción de memorandos de entendimiento; requisitos en relación con el contenido de los documentos nacionales de política en materia de tuberculosis; normas básicas para la redacción de directrices e instrumentos nacionales en un lenguaje sencillo. Orientaciones para las ONG: revisión de las directrices e instrumentos ya existentes; instrumentos y orientaciones para los voluntarios y trabajadores comunitarios; supervisión de apoyo, capacitación y tutoría; preparación de guías de capacitación y de aplicación, así como de material auxiliar; requisitos relacionados con los cursos de capacitación; uso de folletos de información y educación destinados a la comunidad; uso de registros y formularios de referencia. Orientaciones para los PNT: finalización de las orientaciones operacionales nacionales; preparación de formularios, instrumentos y manuales (ejemplos); acceso a los documentos de orientación; elaboración de protocolos sencillos para la detección de casos de tuberculosis por los voluntarios comunitarios y los ASC; orientaciones sobre el apoyo al cumplimiento terapéutico.

UNIDAD 6.4 Identificación de tareas: Identificación de tareas en relación con la ejecución de actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis. Orientaciones para las ONG: análisis SWOT de las diversas tareas; requisitos de un plan de aplicación; proceso de colaboración en relación con las tareas acordadas. Orientaciones para los PNT: proceso de colaboración con las ONG/OSC y el OCO; evaluación de la disponibilidad de ONG y OSC; examen de las actividades programadas.

UNIDAD 6.5 Seguimiento y evaluación (SyE): Justificación de la función de SyE; secuencia de tareas en la recopilación de información para la función de SyE; elementos que deben ser objeto de seguimiento; elementos que deben ser objeto de examen y evaluación; descripción de los dos indicadores básicos para medir la participación comunitaria; evaluación periódica; orientaciones para las ONG; orientaciones para los PNT.

UNIDAD 6.6 Fortalecimiento de la capacidad: Objetivo y alcance del fortalecimiento de la capacidad; esferas clave en las que se deben fortalecer las capacidades; ciclo de creación de capacidad; orientaciones para las ONG/OSC; orientaciones para los PNT.

Actividades, herramientas y recursos didácticos

Exposiciones orales interactivas, debates en grupos pequeños, sesiones de intercambio de ideas, resolución de problemas con arreglo al "modelo del desafío"² (véase el anexo 4), ejemplos de instrumentos de SyE; directrices nacionales para el control de la tuberculosis; formularios, manuales y herramientas de diversa índole, presentaciones; tareas de lectura.

Módulo 7: Visita sobre el terreno y retroinformación

Finalidad

El objetivo de la visita sobre el terreno, que abarcará un día entero, es que los participantes conozcan de cerca el modo en que los dispensarios públicos que ofrecen servicios antituberculosos contribuyen al diagnóstico y tratamiento de la tuberculosis y comprendan cómo las ONG/OSC pueden aprovechar los recursos disponibles en los establecimientos de salud oficiales. La visita incluye también la familiarización sobre el terreno con el programa de una ONG para entender cómo las ONG participan en actividades comunitarias y cómo se les puede animar a integrar el control de la tuberculosis dentro de sus respectivos programas.

² Managers who lead: A handbook for improving health services. Cambridge, Massachusetts: Management Sciences for Health; 2005.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar la visita, los participantes deberán ser capaces de facilitar retroinformación sobre:

- el modo en que se dispensan servicios de detección y atención de la tuberculosis a las personas derivadas a dispensarios antituberculosos;
- cómo los datos relativos a los casos reenviados desde la comunidad pueden recogerse en el registro de tuberculosis del dispensario de destino;
- cómo las ONG interactúan con las comunidades en sus programas; y
- qué fortalezas y deficiencias presentan, y qué oportunidades ofrecen, los servicios públicos en su colaboración con las ONG, y los programas por estas promovidos, en lo que respecta a la integración de las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis.

Módulo 8: Elaboración de planes de acción para el enfoque ENGAGE-TB (opcional)

Finalidad

Este módulo permite a los participantes debatir y definir diferentes formas de adoptar el enfoque ENGAGE-TB en sus respectivos contextos locales.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el módulo, los participantes tendrán una visión más clara de cómo adoptar el enfoque ENGAGE-TB, en particular, las medidas concretas necesarias para:

- promover una mayor colaboración entre el Gobierno y la sociedad civil en lo referente a las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis; y
- fomentar una mayor integración de los servicios antituberculosos en los programas comunitarios de las ONG/OSC.

Módulo 9: Evaluación del taller

Finalidad

La evaluación tiene por objeto ayudar a los organizadores a entender qué ha dado buen resultado y qué no, así como darles ideas sobre cómo mejorar el programa de capacitación para futuras ocasiones.

Objetivos de aprendizaje

Las enseñanzas extraíbles de la evaluación serán de interés principalmente para los organizadores, más que para los participantes, y abarcarán aspectos como:

- el conocimiento de los diversos temas tratados durante la capacitación;
- la utilidad de la visita sobre el terreno; y
- el apoyo prestado durante la capacitación, por ejemplo en relación con cuestiones administrativas o relacionadas con el alojamiento y la comida.

Módulo 10: Clausura del taller (opcional)

Finalidad

La finalidad de este módulo es celebrar la exitosa finalización del taller y mostrar un reconocimiento a los participantes entregando un certificado a cada uno de ellos.

PARTE B: GUÍA DEL MODERADOR

1.0 INTRODUCCIÓN

La guía del moderador hace hincapié en el aprendizaje participativo, con el fin de asegurar que los participantes contribuyan activamente al proceso de enseñanza y el aprendizaje compartiendo información y experiencias propias. En ella se describen detalladamente los métodos, instrumentos y actividades previstos para cada unidad, así como los preparativos que deberá organizar el moderador y el material requerido para impartir el programa de capacitación. Esta guía se entiende como un documento “dinámico”, que deberá actualizarse conforme se vaya revisando el plan de estudios.

1.1 Objetivo de la guía del moderador

La guía contiene sugerencias sobre diferentes métodos participativos que resultarán útiles a los moderadores que opten por un procedimiento «paso a paso» para impartir la capacitación para el enfoque ENGAGE-TB. Las herramientas y métodos propuestos no representan, desde luego, los únicos recursos a disposición de los moderadores, que pueden explorar diferentes enfoques y adaptar otros métodos a sus respectivos contextos locales. Cualquiera que sean las técnicas o métodos empleados, deberían perseguirse los objetivos que siguen.

- Crear un entorno de aprendizaje en el que los participantes se sientan cómodos para compartir conocimientos, información, ideas e inquietudes. Esto resulta útil si el moderador utiliza buenas técnicas para hacer preguntas, es un oyente activo y se preocupa por resumir los módulos o actividades de grupo.
- Fomentar una buena comunicación. Los moderadores desempeñan un valioso papel si dan instrucciones claras y hablan despacio y con claridad, al tiempo que muestran una actitud serena, entusiasta y confiada.
- Dirigir dinámicas de grupo. El moderador debe animar a participantes de diferentes perfiles sociales y profesionales a emprender un proceso de aprendizaje basado en la cooperación y en el trabajo conjunto como iguales. Por otra parte, el moderador ayuda a los participantes a dar y recibir retroinformación, tanto positiva como negativa. Es importante que el moderador sepa gestionar positivamente las críticas y actitudes negativas que puedan surgir durante el curso de capacitación. Asimismo, deberá animar a los participantes más reservados a interactuar y trabajar de manera positiva con otros participantes que tal vez se muestren más dominantes, para que todos puedan hacer su contribución al proceso.
- Mantener la pertinencia y el valor práctico de los módulos de enseñanza y aprendizaje. Dado que el programa de capacitación abarca diferentes grupos-objetivo (como se explica en la sección 1.4), el moderador deberá optar por una metodología más práctica que teórica, que vincule el aprendizaje al trabajo cotidiano de los participantes.

1.2 Cómo usar la guía del moderador

La guía describe los módulos y unidades del programa de capacitación. Las orientaciones relativas a cada módulo, incluyen el título, la finalidad, el resumen y la duración del mismo, así como el material didáctico y de aprendizaje y/o los preparativos necesarios, el procedimiento paso a paso y una nota para el moderador o los aspectos clave que deben recordarse.

1. Objetivos del módulo

Bajo ese epígrafe, se describe lo que serán capaces de hacer los participantes al finalizar el módulo, dando así muestra de los conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridos en función de las unidades abarcadas en cada módulo.

2. Resumen del módulo

Esta sección incluye un esquema resumido del módulo, con indicación de las subtareas programadas.

3. Duración

Se indica el tiempo total que previsiblemente hará falta para realizar las exposiciones orales interactivas y las actividades previstas.

4. Material y preparativos

Se enumera el equipo, las herramientas y el material auxiliar requeridos para el módulo. También se ofrece orientación sobre los preparativos que deberá hacer el moderador antes de iniciar el módulo.

5. Procedimiento paso a paso

Se dan indicaciones sobre cómo impartir los módulos de modo que se logren los objetivos previstos. Estas instrucciones paso a paso parten de un enfoque participativo; se recomienda utilizar el ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb (véase el recuadro infra).

6. Notas e indicaciones para el moderador

En esta sección se proporciona información adicional, por ejemplo en forma de notas informativas o indicaciones sobre modos alternativos de dirigir una actividad concreta dentro de un determinado módulo.

Se incluye también, en el anexo 6, un modelo recomendado de horario, que podrá ser adaptado por los moderadores en función de las circunstancias específicas de cada curso.

Ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb:

- **EXPERIENCIA:** ejercicio participativo en el que se realiza una actividad lúdica o una dramatización o se presenta información con fines de debate y aprendizaje
- **REFLEXIÓN:** ayuda a los participantes a procesar y analizar información nueva y desarrollar sus propias ideas acerca de un tema
- **GENERALIZACIÓN:** permite a los participantes sacar conclusiones generales y extraer enseñanzas de la información que acaban de adquirir
- **APLICACIÓN:** permite a los participantes visualizar posibles modos de aplicar sus nuevos conocimientos y habilidades en el futuro.

Fuente: Kolb DA. *Experiential learning*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall; 1984.

DÍA 1

MÓDULO 1: PRESENTACIONES, OBJETIVOS Y NORMAS

Objetivos del módulo

Al finalizar el módulo, los participantes:

- entenderán los objetivos del taller;
- habrán logrado conocerse mejor los unos a los otros; y
- habrán compartido sus expectativas y acordado una serie de “reglas básicas” para el taller.

Resumen del módulo: Se trata de una actividad dirigida por el moderador que requiere una amplia interacción.

Duración del módulo: 1 hora 15 min.

Preparativos y material:

- rotafolios
- marcadores
- diapositivas de PowerPoint que indiquen los objetivos del taller
- copias del horario del taller, o una diapositiva de PowerPoint con el horario

Procedimiento paso a paso:

PASO 1: Inauguración oficial del taller: palabras de bienvenida (opcional) (15 min.)

La inauguración oficial es opcional, dependiendo de si está previsto que asista al acto algún invitado especial. Conviene prever cierta flexibilidad: consulte a su equipo y a la organización anfitriona sobre el protocolo a seguir. Asegúrese de que esta parte no requiera mucho tiempo.

PASO 2: Presentaciones a cargo de los participantes (45 min.; 1 hora si no hay ceremonia de apertura)

1. Explique a los participantes que este taller de 5 días tiene un carácter eminentemente participativo, por lo que será muy útil que todos se conozcan desde el principio.
2. Indique a los participantes que se junten por parejas durante unos 5 minutos para conocer mejor a la otra persona (actividad 1). Seguidamente, pida a los participantes que presenten a su compañero al resto del grupo, con arreglo a los siguientes parámetros (1 min. por participante):
 - nombre;
 - organización;
 - cargo y función;
 - una expectativa en relación con el taller de capacitación;
 - una regla básica que habría que observar durante el taller.

Anote las expectativas de los participantes y las reglas básicas propuestas en rotafolios separados.

PASO 3: Objetivos del taller y horario (anexos 1 y 6) (15 min.)

1. Presente los objetivos del taller y el horario previsto.
2. Coteje las expectativas de los participantes con los objetivos del taller.
3. Si alguna expectativa no se corresponde con los objetivos previstos, estudie con los cursillistas el modo de incorporarla dentro del programa de capacitación.

4. Si alguna expectativa no se puede cumplir en el presente curso, coméntelo abiertamente con los participantes.
5. Pregunte a los participantes cómo se debería asegurar el cumplimiento de las reglas básicas.

Nota para el moderador

- El módulo 1 debe mantenerse sencillo, procurando, en la medida de lo posible, no rebasar el tiempo asignado. La meta principal es dar la bienvenida a los participantes y crear una atmósfera propicia para el taller, que haga que todos se sientan cómodos para embarcarse en esta “experiencia de aprendizaje”.
- No olvide preparar copias suficientes para el número de participantes a su cargo.

MÓDULO 2: FAMILIARIZACIÓN CON EL ENFOQUE ENGAGE-TB

Objetivos del módulo

Al finalizar el módulo, los participantes serán capaces de:

- explicar el contexto y el fundamento del enfoque ENGAGE-TB;
- enumerar los grupos-objetivo del enfoque ENGAGE-TB;
- Describir la amplia variedad de actividades comunitarias que pueden integrarse dentro de los programas en curso de las ONG;
- describir los seis componentes del enfoque ENGAGE-TB; y
- describir los principales mecanismos para promover la colaboración entre los PNT y las ONG/OSC.

Resumen del módulo: El módulo se imparte en forma de exposición oral interactiva.

Duración del módulo: 45 min.

Preparativos y material:

- rotafolios o pizarra blanca
- marcadores
- diapositivas de PowerPoint que resuman las orientaciones operacionales del enfoque ENGAGE-TB
- proyector para las presentaciones en PowerPoint

Procedimiento paso a paso:

PASO 1: Presente las diapositivas en PowerPoint correspondientes a la unidad 2.0 (Orientaciones operacionales del enfoque ENGAGE-TB)

1. Presente las orientaciones operacionales del enfoque ENGAGE-TB de la OMS, haciendo hincapié en que:
 - la tuberculosis sigue siendo la segunda causa infecciosa de muerte más importante a nivel mundial, después del VIH;
 - se calcula que una tercera parte de los casos tuberculosos están sin diagnosticar o no se han notificado;
 - la tuberculosis se puede prevenir y curar;
 - la tuberculosis no es solo un problema de salud pública, sino también un problema social;
 - hay que promover la participación de un mayor abanico de interesados directos;
 - las ONG y otras OSC pueden marcar una diferencia enorme si integran actividades de lucha contra la tuberculosis en sus programas comunitarios;
 - la integración no plantea mayor dificultad: las dos tareas principales consisten en derivar a las personas con signos y síntomas de tuberculosis y en prestar apoyo a los enfermos que reciben tratamiento;
 - es fundamental que haya una colaboración entre los PNT y las ONG;

- los PNT son los principales responsables de entablar contacto con las ONG no involucradas y animarlas a participar en la lucha contra la tuberculosis;
- la creación de un órgano de coordinación de las ONG (OCO) oficial facilitará la colaboración sistemática entre los PNT y las ONG/OSC.

Nota para el moderador

- La finalidad de este módulo es que los participantes se familiaricen con las orientaciones operacionales del enfoque ENGAGE-TB de la OMS.
- Insista en la necesidad de integrar las actividades de lucha contra la tuberculosis en el trabajo de las ONG y OSC.

MÓDULO 3: TUBERCULOSIS: CONCEPTOS BÁSICOS

Objetivos del módulo

Al finalizar el módulo, los participantes serán capaces de:

- explicar qué es la tuberculosis y cómo se transmite;
- describir los signos y síntomas de la tuberculosis;
- enumerar los factores que hacen a las personas más vulnerables a la tuberculosis;
- indicar cómo se puede prevenir la tuberculosis;
- explicar cuál es el tratamiento habitual de la tuberculosis; y
- describir la interacción entre tuberculosis y VIH.

Resumen del módulo: Se trata de un módulo muy participativo que incluye una sesión de intercambio de ideas, una exposición oral interactiva y tareas en grupos pequeños.

Duración del módulo: 2 horas

Preparativos y material:

- rotafolios
- marcadores
- diapositivas de PowerPoint sobre los conceptos básicos relacionados con la tuberculosis
- proyector para las presentaciones en PowerPoint
- rotafolios preparados de antemano en los que se enumeren las tareas relacionadas con la sesión de intercambio de ideas y las actividades en grupos pequeños

Procedimiento paso a paso:

PASO 1: Sesión de intercambio de ideas sobre la definición de la tuberculosis (5 min.) (actividad 2)

- Para facilitar la tarea, haga que una persona dirija la sesión de intercambio de ideas y otra apunte las respuestas en el rotafolio o la pizarra blanca.
- Escriba la abreviatura "TB" en el medio del rotafolio o de la pizarra blanca.
- Pida a los participantes que digan qué saben sobre la tuberculosis o qué asociaciones mentales les evoca la abreviatura.
- Insista en que todas las aportaciones son útiles y que no hay contribuciones buenas o malas.
- El moderador principal debe estar en constante contacto con el grupo y fomentar las contribuciones.
- Transcurridos unos minutos, puede poner fin a esta tarea diciendo: "Parece que ya tenemos un buen número de elementos que podemos vincular con la tuberculosis; ahora analizaremos algunos de ellos con mayor profundidad".
- Los participantes probablemente sugerirán palabras como: "tuberculosis", "tos", "pérdida de peso", "sudores nocturnos", "curable", "asociado al VIH", "infeccioso", "pulmones", "vacuna BCG".

PASO 2: Presente las diapositivas de PowerPoint correspondientes a la unidad 3.0 (¿Qué es la tuberculosis?) (10 min.) ¿Cómo se transmite la tuberculosis? (15 min.) y la unidad 3.1 (¿Cuáles son los signos y síntomas de la tuberculosis?) (20 min.)

Asegúrese de que el debate tenga un carácter interactivo y permita a los participantes hacer preguntas y aportaciones en relación con:

- la definición de la tuberculosis;
- la transmisión; y
- los signos y síntomas de la enfermedad.

PASO 3: Presente las diapositivas de PowerPoint correspondientes a la unidad 3.2 (¿Qué hace a las personas más vulnerables a la tuberculosis?) (15 min.) (¿Cómo podemos prevenir la enfermedad?) (10 min.)

- Anime a los participantes a hacer preguntas y aclare posibles discrepancias.
- Concluya haciendo hincapié en que la tuberculosis es una enfermedad contagiosa, pero que algunas personas son más vulnerables a ella que otras.

PASO 4: Presente las diapositivas de PowerPoint correspondientes a la unidad 3.3 (¿Cómo se trata la tuberculosis?) (15 min.) (¿Qué interacción hay entre tuberculosis y VIH?) (15 min.)

Asegúrese de que el debate tenga un carácter interactivo y permita a los participantes hacer preguntas y aportaciones en relación con las formas de tratamiento de la tuberculosis y la interacción entre tuberculosis y VIH.

PASO 5: Presente las diapositivas de PowerPoint correspondientes a la unidad 3.4 (Estrategia mundial para el control de la tuberculosis) (15 min.)

- Anime a los participantes a hacer preguntas y aclare posibles discrepancias.
- Concluya observando que el mundo aspira ahora a reducir las muertes y el sufrimiento causados por la tuberculosis a cero.

Nota para el moderador

- Dé las gracias a los participantes por esforzarse en abordar diversas cuestiones.
- La finalidad del módulo es asegurar que los participantes comprendan de forma clara y sencilla una serie de nociones básicas sobre la tuberculosis, entre ellas:
 - > cómo no se transmite la tuberculosis;
 - > cómo afecta la tuberculosis a los niños;
 - > qué tipos de farmacorresistencia existen;
 - > la necesidad de que todos los pacientes tuberculosos con VIH reciban tratamiento antirretroviral.

MÓDULO 4: COLABORACIÓN ENTRE GOBIERNO Y SOCIEDAD CIVIL EN LA LUCHA CONTRA LA TUBERCULOSIS

Objetivos del módulo

Al finalizar el módulo, los participantes serán capaces de:

- explicar qué son las OSC;
- describir el trabajo de las OSC en entornos comunitarios;
- indicar en líneas generales qué necesitan las ONG/OSC para trabajar eficazmente en el ámbito del control de la tuberculosis; y
- explicar de qué manera pueden colaborar los PNT y las ONG/OSC.

Resumen del módulo: Se trata de un módulo muy participativo que incluye una sesión de intercambio de ideas, una exposición oral interactiva, un ejercicio de dramatización y debates.

Duración del módulo: 2 horas

Preparativos y material:

- rotafolios
- marcadores
- diapositivas de PowerPoint
- proyector para las presentaciones en PowerPoint
- rotafolios preparados de antemano en los que se enumeren, respectivamente, las tareas relacionadas con la sesión de intercambio de ideas y las actividades en grupos pequeños
- descripción de un caso hipotético para los ejercicios de dramatización que ilustre la interacción entre una serie de ONG/OSC y el Gobierno (PNT) (véase el anexo 2)

Procedimiento paso a paso:

PASO 1: Presente las diapositivas de PowerPoint correspondientes al módulo 4 (Colaboración entre el Gobierno y sociedad civil en la lucha contra la tuberculosis – unidades 4.0 y 4.1) (50 min.)

- Asegúrese de que el debate tenga un carácter interactivo, y permita a los participantes hacer preguntas y aportaciones.
- Aclare las posibles dudas y haga énfasis en lo siguiente:
 - > Las ONG/OSC son capaces de llegar a grupos vulnerables y marginados, como los migrantes, los refugiados, los trabajadores sexuales, los consumidores de drogas y las personas extremadamente pobres, poblaciones estas que a menudo no pueden acceder a los servicios de salud dispensados dentro del sistema sanitario oficial o son reacias a hacerlo.
 - > Es conveniente que el PNT apoye al OCO por diversos motivos, en particular para asegurar que:
 - el OCO pueda funcionar eficazmente a nivel nacional, subnacional y local y apoyar así la participación de las ONG/OSC en las actividades de lucha contra la tuberculosis;
 - las ONG/OSC tengan acceso a los sistemas, recursos y medios de apoyo que puedan precisar, por ejemplo a través de sus propias alianzas o con el respaldo de instancias gubernamentales;
 - se creen vínculos con los distintos dispensadores de servicios antituberculosos y que estos los acepten como asociados en esta esfera;
 - las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis se registren, sean objeto de seguimiento y se evalúen como parte del PNT.

PASO 2: Ejercicio de dramatización sobre el tema de la colaboración entre el PNT y las ONG/OSC (40 min.) (actividad 3)

- Divida a los participantes en dos categorías de dos grupos: A y B.
- Explíqueles que van a hacer el papel de representantes del PNT y de una ONG, respectivamente.
- Facilíteles información sobre la situación que van a escenificar (véase el anexo 2).
- Prevea 20 min. para los preparativos y pida a los dos grupos de cada categoría que representen la dramatización (15 min.).
- Al término de esta actividad, dé las gracias a los voluntarios y a todos los participantes por su participación.
- Pida a los participantes que comenten la dramatización respondiendo a las siguientes preguntas (5 min.):
 - > ¿Qué han podido observar?
 - > ¿Qué diferencias existen según si es el PNT el que se acerca a la ONG o la ONG la que se acerca al PNT?
- Concluya subrayando que existen muchas oportunidades de colaboración entre los PNT y las ONG/OSC en actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis, y que generalmente lo más indicado es que sea el PNT el que tome la iniciativa de entablar un diálogo con las ONG no involucradas en esta esfera para alentarlas a empezar a integrar este tipo de actividades en su trabajo.

PASO 3: Concluya la presentación del módulo 4 presentando la unidad 4.2 (Colaboración entre Gobierno y sociedad civil en la lucha contra la tuberculosis) (30 min.)

- Asegúrese de que el debate tenga un carácter interactivo y permita a los participantes hacer preguntas y aportaciones.
- Aclare las posibles dudas y haga énfasis en que el apoyo del PNT al OCO contribuye a que:
 - > el OCO pueda funcionar eficazmente a nivel nacional, subnacional y local y fomentar la participación de las ONG/OSC en las actividades de lucha contra la tuberculosis;
 - > las ONG/OSC puedan acceder a los sistemas, recursos y medios de apoyo que puedan precisar, por ejemplo a través de sus propias alianzas o con el respaldo de instancias gubernamentales;
 - > se establezcan vínculos con los dispensadores de servicios antituberculosos y a que estos acepten a las ONG/OSC como asociados en esta esfera;
 - > las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis se registren, sean objeto de seguimiento y se evalúen como parte del programa nacional de control antituberculoso.

Nota para el moderador

- La finalidad de este ejercicio es capacitar a los participantes para reconocer la importancia de la colaboración entre el PNT y las ONG/OSC en las actividades de control de la tuberculosis.
- Este módulo deberá impartirse de manera muy interactiva. La idea de crear un OCO debe analizarse a fondo, ya que es la estructura institucional clave para apoyar una colaboración permanente con el PNT.
- Haga hincapié en la necesidad de crear un OCO, al menos a nivel nacional, para poder llegar a las ONG que aún no participan en actividades de lucha contra la tuberculosis.
- Confirme que, si existe un mecanismo de coordinación pero este tiene un funcionamiento poco eficiente, habrá que crear un OCO nuevo.

Tarea de lectura:

Pida a los participantes que lean, y traten de entender, durante su tiempo libre en lo que queda de día la Carta de los Pacientes para la Asistencia Antituberculosa, incluida en el manual de aplicación del enfoque ENGAGE-TB.

DÍA 2

MÓDULO 5: INTEGRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMUNITARIAS DE LUCHA CONTRA LA TUBERCULOSIS EN LOS PROGRAMAS EN CURSO DE LAS ONG

Objetivos del módulo

Al finalizar el módulo, los participantes serán capaces de:

- describir las múltiples actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis que pueden integrarse en los programas en curso de las ONG; e
- identificar programas temáticos específicos de las ONG y actividades que podrían integrarse en la labor comunitaria de lucha contra la tuberculosis.

Resumen del módulo: Se trata de un módulo interactivo que incluye una sesión de intercambio de ideas, trabajo en grupo, un estudio de caso, una exposición oral interactiva y un debate. Para este módulo hará falta un co-moderador, con el fin de asegurar el aprendizaje simultáneo de dos (o más) grupos.

Duración del módulo: 4 horas

Preparativos y material:

- rotafolios
- marcadores
- diapositivas de PowerPoint
- proyector para las presentaciones en PowerPoint
- copias, en número suficiente, del documento BRAC Bangladesh: un ejemplo de integración de las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis (anexo 3)

Procedimiento paso a paso:

PASO 1: Presentar las diapositivas de PowerPoint correspondientes a la unidad 5.0 (Ejemplos de actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis) (15 min.)

- Haga las aclaraciones necesarias sobre cada uno de los temas y actividades.
- Prevea un tiempo para preguntas sobre el significado de los términos, y responda a las mismas.

PASO 2: Divida a los participantes en dos grupos pequeños (que serán dirigidos por sendos moderadores) (actividad 4).

Grupo 1: Integración del control de la tuberculosis en actividades relacionadas con

- la SRMNI;
- el VIH; y
- la educación

Grupo 2: Integración del control de la tuberculosis en actividades relacionadas con

- la atención primaria de salud;
- los programas WASH;
- los programas agrícolas; y
- los programas de mejora de los medios de subsistencia.

PASO 3: Organice la presentación, en forma simultánea, de las diapositivas de PowerPoint correspondientes a las unidades 5.1, 5.2 y 5.3 al grupo 1 y de las correspondientes a las unidades 5.4, 5.5, 5.6 y 5.7 al grupo 2, para dar una idea de las múltiples actividades de lucha contra la tuberculosis que podrían integrarse en los programas de ONG ya existentes (2 horas).

- Anime a los participantes a hacer preguntas y a compartir sus experiencias.
- Haga las aclaraciones que sean necesarias.

PASO 4: Manteniendo los mismos grupos, analice el estudio de caso sobre la iniciativa de BRAC (1 h) (actividad 5).

- Distribuya dentro de cada grupo el documento BRAC Bangladesh: un ejemplo de integración de las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis (anexo 3).
- Pida a los participantes que lean, dentro de su grupo, el caso de estudio descrito en el documento y que seguidamente debatan sobre la cuestión siguiente:

¿Qué enseñanzas podemos extraer del ejemplo de BRAC Bangladesh, que ilustra la integración de actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis? (30 min.)

- Una vez finalizados los debates, pida a cada uno de los grupos que haga una presentación en sesión plenaria. (30 min.)

PASO 5: Organice, y modere, un debate en sesión plenaria sobre la integración de actividades de lucha contra la tuberculosis en diferentes sectores de intervención de las ONG, sobre la base del trabajo en grupo (45 min.).

Nota para el moderador

- La finalidad de este módulo es que los participantes adquieran una comprensión profunda sobre el modo en que las ONG/OSC pueden integrar la lucha contra la tuberculosis en sus actividades comunitarias en curso.
- Insista en que la integración de la tuberculosis en diferentes programas contribuiría sobremanera al logro del objetivo general de hacer llegar los servicios antituberculosos a más personas con objeto de reforzar la prevención, el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad.

MÓDULO 6: APLICACIÓN DEL ENFOQUE ENGAGE-TB

Objetivos del módulo

Al finalizar el módulo, los participantes serán capaces de:

- identificar los seis componentes del enfoque ENGAGE-TB;
- describir cómo se realiza un análisis de situación;
- describir una serie de principios y requisitos básicos para crear un entorno que propicie una mayor implicación de las ONG en las actividades de lucha contra la tuberculosis;
- describir la preparación de directrices e instrumentos normalizados para las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis;
- describir cómo las ONG/OSC pueden identificar tareas específicas que apoyen la ejecución de actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis;
- describir el proceso de SyE y los dos indicadores que miden la participación de la comunidad; y
- explicar las esferas en las que las ONG y los PNT deben reforzar sus capacidades.

Resumen del módulo: Se trata de un módulo interactivo que incluye una sesión de intercambio de ideas, una exposición oral interactiva, trabajo en grupo y debates.

Duración del módulo: 9 horas 50 min.

Preparativos y material:

- rotafolios
- marcadores
- diapositivas de PowerPoint
- proyector para las presentaciones en PowerPoint
- copias de un documento en el que se describan directrices nacionales sobre salud

Procedimiento paso a paso:

PASO 1: Describa los componentes del enfoque ENGAGE-TB.

El moderador presenta las diapositivas de PowerPoint correspondientes a la unidad 6.0, sobre los componentes del enfoque ENGAGE-TB a fin de centrar la atención de los participantes en el contenido general del módulo. Describa brevemente los seis componentes a fin de preparar el terreno para el módulo. Esta tarea no debería durar más de 5 minutos.

PASO 2: Analice los tipos de información que representan “datos imprescindibles”, “datos útiles” y “datos prescindibles” para los participantes (15 min.) (actividad 6).

- En sesión plenaria, presente las diapositivas de PowerPoint correspondientes a la actividad 6 (Priorización de la información requerida para un análisis de situación) y a los tres círculos de la información. Pida a los participantes que establezcan una distinción entre los tres círculos:
 - > círculo interior: la información que necesitamos conocer para poder actuar
 - > círculo intermedio: la información que resulta útil y valiosa en el momento de actuar
 - > círculo exterior: la información de la que podemos prescindir para actuar
- Pida a los participantes que faciliten ejemplos en relación con cada círculo, por ejemplo para el personal de las ONG:
 - > círculo interior: ubicación de consultorios antituberculosos y centro sanitario con servicios de diagnóstico
 - > círculo intermedio: disponibilidad de personal y fármacos en los centros sanitarios
 - > círculo exterior: información sobre las pautas de tratamiento u otros datos sumamente técnicos
- Pregunte a los participantes cómo pueden limitar sus esfuerzos de recopilación de información a los círculos interior e intermedio y evitar la tentación de juntar demasiados datos.

PASO 3: Organice un debate en grupos pequeños sobre el análisis de situación (1h).

- Pida a los participantes que debatan, en grupos pequeños, posibles métodos de recopilación de información para realizar un análisis de situación que favorezca la integración de actividades de lucha contra la tuberculosis en sus programas de acción comunitaria (actividad 7).
- Indíqueles que escriban sus respuestas en un rotafolio.
- Concédales unos 30 minutos para completar el ejercicio.
- Pida a los grupos que hagan sus respectivas presentaciones (15 min.)

PASO 4: Presente las diapositivas de PowerPoint correspondientes a la unidad 6.1 (Análisis de situación) (1 hora).

- Procure que la presentación sea lo más interactiva posible.
- Responda a las preguntas de los participantes según vayan surgiendo y haga las aclaraciones necesarias.

PASO 5: Actividad en grupos pequeños sobre los desafíos que entraña crear un entorno propicio para la ejecución de actividades antituberculosas (1 hora) (actividad 8)

- Explique el “modelo del desafío” (anexo 4) (5 min.).
- Pida a los participantes que formen dos o más grupos pequeños para intercambiar sus experiencias sobre los desafíos que tuvieron que afrontar en sus esfuerzos por crear un ambiente propicio y analicen posibles medidas para darles solución (30 min.).
- Pídales que hagan sus presentaciones en sesión plenaria (25 min.).

DÍA 3

PASO 6: Presente las diapositivas de PowerPoint correspondientes a la unidad 6.2 (Entorno propicio) (1 hora).

- Procure que la presentación sea lo más interactiva posible.
- Responda a las preguntas de los participantes según vayan surgiendo y haga las aclaraciones necesarias.
- Insista en la necesidad de establecer un OCO; explique cómo la creación de este órgano puede ser promovida inicialmente por el PNT.
- Concluya haciendo hincapié en que puede resultar muy ventajoso que el PNT y las ONG/OSC colaboren en la creación de un entorno propicio para las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis.

PASO 7: Organice un debate en grupos pequeños sobre las directrices e instrumentos (45 min.) (actividad 9).

- Pida a los participantes que formen grupos pequeños y entrégueles copias de algún conjunto de directrices sobre salud comunitaria disponible a nivel local.
- Pida a los participantes que lo examinen, prestando especial atención a:
 - > la sencillez y claridad del lenguaje;
 - > los términos; y
 - > los criterios básicos de redacción en él empleados.
- Concédales 30 minutos para completar el ejercicio.
- Pida a cada uno de los grupos que presente sus conclusiones al grupo completo (15 min.).

PASO 8: Presente la diapositiva de PowerPoint correspondiente a la unidad 6.3 (Directrices e instrumentos) (45 min.).

- Procure que la presentación sea lo más interactiva posible.
- Responda a las preguntas de los participantes según vayan surgiendo y haga las aclaraciones necesarias.

PASO 9: Organice un debate en grupos pequeños sobre la identificación de tareas (45 min.) (actividad 10)

- Muestre la diapositiva de PowerPoint que ilustra el análisis SWOT y explique brevemente el significado de esta sigla.
- Pida a los participantes que vuelvan a formar los grupos pequeños en que se dividieron para la recopilación de información para el análisis de situación.
- Pida a cada uno de los grupos que examine las esferas que se han de tener en cuenta al realizar un análisis SWOT destinado a determinar qué tareas comunitarias de lucha contra la tuberculosis que conviene ejecutar.
- Concédales 30 minutos para completar el ejercicio.
- Pida a los equipos que hagan sus presentaciones al grupo completo (15 min.).

PASO 10: Presente la diapositiva de PowerPoint correspondiente a la unidad 6.4 (Identificación de tareas) (30 min.).

- Procure que la presentación sea lo más interactiva posible.
- Responda a las preguntas de los participantes según vayan surgiendo y haga las aclaraciones necesarias.

PASO 11: Actividad de grupo sobre diversos aspectos de la función de SyE (45 min.) (actividad 11)

- Divida a los participantes en grupos pequeños.
- Pida a cada uno de los grupos que analicen los dos indicadores básicos de participación comunitaria y se pongan de acuerdo sobre cómo se podrían recabar y difundir los datos requeridos.
- Concédales 30 minutos para el debate en grupo.
- Pida a los grupos que hagan sus presentaciones en sesión plenaria (15 min.).

PASO 12: Presente la diapositiva de PowerPoint correspondientes a la unidad 6.5 (Seguimiento y evaluación) (1 hora).

- Procure que la presentación sea lo más interactiva posible.
- Tómese el tiempo necesario para hacer hincapié en cada uno de los parámetros de los indicadores básicos del enfoque ENGAGE-TB, con la precisión indicada en el manual de aplicación.
- Responda a las preguntas de los participantes según vayan surgiendo y haga las aclaraciones necesarias.
- Subraye el papel desempeñado por el PNT en lo que respecta al registro y la difusión de datos sobre las contribuciones de la comunidad.

PASO 13: Organice un debate en grupos pequeños sobre el fortalecimiento de la capacidad (30 min.) (actividad 12).

- Indique a los participantes que formen grupos pequeños para analizar las necesidades de fortalecimiento de la capacidad de las ONG/OSC y de los PNT.
- Pídales que propongan medidas propicias para reforzar la capacidad.
- Concédales 20 minutos para completar el ejercicio.
- Pida a cada uno de los grupos que haga una presentación en sesión plenaria (10 min.).

PASO 14: Presente la diapositiva de PowerPoint correspondiente a la unidad 6.6 (Fortalecimiento de la capacidad) (45 min.).

- Procure que el debate sea muy interactivo.
- Haga las aclaraciones necesarias.
- Concluya la presentación subrayando que el fortalecimiento de la capacidad constituye una necesidad tanto para las ONG/OSC como para los PNT, que a menudo pueden ayudarse mutuamente en esta esfera.

Nota para el moderador

- Conforme vaya presentando información sobre las distintas unidades, recuerde hacer hincapié en los principios básicos que sustentan cada uno de los componentes.
- Señale a la atención de los participantes las orientaciones facilitadas para los PNT y las ONG en relación con los distintos componentes.
- Es primordial hacer hincapié en los dos indicadores básicos del enfoque ENGAGE-TB. Asegúrese de que los participantes demuestren su capacidad para explicar qué significan los indicadores y cómo se miden y se notifican los resultados.
- Recuerde insistir en las orientaciones relativas a la función de SyE y el fortalecimiento de la capacidad destinadas a las ONG/OSC y los PNT.
- Acérquese a los grupos mientras trabajan, para así aclarar cualquier duda en relación con las tareas asignadas. Si cuenta con un co-moderador, puede repartirse con él los grupos que requieren apoyo.

PREPARATIVOS PARA LA VISITA SOBRE EL TERRENO (15 min.)

- Informe a los participantes sobre las visitas sobre el terreno programadas para el día 4.
- Indique los objetivos, la hora de salida, la hora prevista de regreso y otros detalles logísticos.
- Dé las consignas de seguridad que procedan.
- Insista en que los participantes deberán facilitar retroinformación sobre la visita.

Tareas de lectura:

Pida a los participantes que vuelvan a leer el texto íntegro de los dos indicadores básicos para el enfoque ENGAGE-TB aprobados por la OMS y del proceso de evaluación periódica de los progresos logrados en las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis, incluidos, respectivamente, en los anexos 1 y 2 del manual de aplicación.

DÍA 4

MÓDULO 7: VISITA SOBRE EL TERRENO Y RETROINFORMACIÓN

Objetivos del módulo

Al finalizar el módulo, los participantes serán capaces de:

- describir cómo funciona un consultorio antituberculoso y cómo es el trabajo realizado por una ONG a nivel comunitario;
- compartir sus experiencias en relación con la visita sobre el terreno; y
- comprender las fortalezas y oportunidades que ofrecen los consultorios antituberculosos dirigidos por los PNT y los programas de acción comunitaria promovidos por las ONG.

Resumen del módulo: Se trata de un módulo dirigido por el moderador, seguida de un debate en sesión plenaria.

Duración del módulo: 9h 15 min. (la visita sobre el terreno abarcará un día entero; al día siguiente se dedicarán dos horas a la sesión de retroinformación)

Preparativos y material:

Papel y lápiz para tomar apuntes durante la visita sobre el terreno.

Organización de la visita paso a paso (visita: un día entero)

PASO 1. Los participantes son recogidos en el lugar convenido y transportados a los sitios de destino (lo ideal sería que cada grupo incluya no más de cinco o seis participantes).

PASO 2. Al llegar al consultorio antituberculoso hay que prever cierto margen de tiempo para que el anfitrión muestre las instalaciones a los participantes.

PASO 3. Permita a los participantes hacer las preguntas que deseen.

PASO 4. Si los lugares de la visita sobre el terreno están suficientemente próximos, permita a cada grupo visitar también la zona-objetivo del programa promovido por una ONG.

PASO 5. Sería conveniente que la ONG permitiera a los participantes presenciar una reunión de miembros de la comunidad, para mostrar así cómo su personal interactúa con estos últimos.

PASO 6. Si no hay tiempo suficiente para que los participantes visiten tanto el consultorio del PNT como la zona-objetivo del programa de una ONG, es conveniente que quienes tengan experiencia con las ONG visiten el consultorio y que el personal del PNT y de otros organismos gubernamentales visiten la zona-objetivo del programa de la ONG.

PASO 7. Permita a los participantes hacer las preguntas que deseen.

PASO 8. Dé las gracias a los anfitriones y al personal de las organizaciones.

DÍA 5

MÓDULO 7: VISITA SOBRE EL TERRENO Y RETROINFORMACIÓN (CONTINUACIÓN)

Organización de la visita paso a paso (sesión de retroinformación sobre la visita: 2 horas)

- Indique a los grupos formados para la visita que se reúnan por separado, compartan sus experiencias del día anterior y anoten en un rotafolio las principales enseñanzas extraídas (1 hora) (actividad 13).
- Pida a los grupos que presenten sus respectivas conclusiones en sesión plenaria, y haga las aclaraciones pertinentes (50 min.).
- Una vez finalizadas las presentaciones de los grupos, haga un resumen de sus aportaciones (10 min.), tratando de:
 - > resaltar primero los aspectos positivos;
 - > destacar los puntos de acuerdo y de discrepancia;
 - > analizar las observaciones hechas por los participantes, al margen de sus propias opiniones; y
 - > centrarse solo en los aspectos más importantes resaltados por los grupos.

Nota para el moderador

- La finalidad de la visita sobre el terreno es que los participantes conozcan de cerca, a partir de una situación de la vida real, cómo funciona un consultorio antituberculoso y/o cómo gestiona una ONG su interacción con las comunidades en el marco de sus programas sobre el terreno.
- Muéstrese sensible con los anfitriones y con cómo se les va a transmitir la retroinformación de los participantes.

MÓDULO 8 (OPCIONAL): ELABORACIÓN DE PLANES DE ACCIÓN PARA EL ENFOQUE ENGAGE-TB

Objetivos del módulo

Al finalizar el módulo, los participantes serán capaces de:

- elaborar planes de acción para la aplicación del enfoque ENGAGE-TB.

Resumen del módulo: Este módulo consiste en una sesión de trabajo en grupos pequeños, seguida de un debate en sesión plenaria.

Duración del módulo: 1 hora

Preparativos y material:

- rotafolios
- marcadores
- proyector para las presentaciones en PowerPoint

Procedimiento paso a paso:

PASO 1: Organice un debate en grupos pequeños (30 min.) (actividad 14).

- Divida a los participantes en grupos por afinidad (organización, país, área programática). Si esto no es viable, forme los grupos de manera aleatoria.
- Pida a los participantes que respondan dentro de sus respectivos grupos a las preguntas siguientes:
 - > ¿Qué oportunidades y desafíos conlleva la integración del enfoque ENGAGE-TB en su trabajo?
 - > ¿Qué actividades va a poner en práctica a la vuelta?
 - > ¿Cuándo tiene pensado hacerlo?
- Conceda a los participantes 30 minutos para debatir dentro de sus grupos y escribir las respuestas en un rotafolio.
- Cuando hayan terminado, pida a los grupos que presenten sus planes de acción y trabajo en sesión plenaria (30 min.).
- Dé las gracias a los participantes por compartir sus planes de acción.

Nota para el moderador

Anime a los participantes a seguir creando redes una vez concluido el taller.

MÓDULO 9: EVALUACIÓN DEL TALLER

Objetivos del módulo

Al finalizar el módulo, los participantes serán capaces de:

- Facilitar retroinformación sobre el curso, analizando sus fortalezas y debilidades generales, así como sus efectos facilitadores, y proponiendo posibles mejoras para el futuro.

Resumen del módulo: Se trata de un módulo mayormente dirigido por el moderador.

Duración del módulo: 30 min.

Preparativos y material:

- Copias del formulario de evaluación

Procedimiento paso a paso:

PASO 1: Evaluación y reunión de recapitulación a cargo del moderador

- Informe a los participantes de que se acerca el final del taller y que necesita que todos ellos le faciliten retroinformación.
- Entregue a cada participante un formulario de evaluación (anexo 5), que incluya:
 - > una evaluación de la comprensión de cada módulo;
 - > una evaluación de las actividades de grupo y demás ejercicios como herramientas para facilitar la comprensión;
 - > una evaluación de la calidad de la función facilitadora;
 - > una evaluación de los mecanismos de apoyo (transporte, comida, alojamiento, logística);
 - > sugerencias de mejora para el futuro.
- Conceda a los participantes 30 minutos para esta tarea.
- Cuando hayan terminado todos, recoja los formularios de evaluación.
- Dé las gracias a los participantes por sus evaluaciones.
- Repase junto con ellos el rotafolio con las expectativas anotadas al inicio del taller.

Nota para el moderador

Hay muchas maneras de llevar a cabo una evaluación del taller. El modelo propuesto en el anexo 5 puede modificarse a discreción.

MÓDULO 10 (OPCIONAL): CLAUSURA DEL TALLER

Ceremonia de clausura

- Prepare con sus co-moderadores la sala en la que se va a celebrar el acto de clausura y confirme que:
 - > los arreglos para la distribución de asientos han concluido y los participantes están listos para la ceremonia;
 - > los certificados están listos;
 - > el fotógrafo está preparado.
- Invite al invitado principal a unirse a los participantes para la foto de grupo.

Procedimiento paso a paso:

PASO 1: Retroinformación verbal (30 min.) (actividad 15)

- Pida a los participantes que compartan sus impresiones sobre la semana de formación y comenten la utilidad del taller.
- Pida a los moderadores que compartan sus respectivas percepciones y opiniones sobre la semana de formación.

PASO 2: Entrega de certificados y clausura del taller (45 min.)

- Pida al invitado principal que vaya llamando uno a uno a los participantes para entregarles el certificado.
- Invite al invitado principal a pronunciar las palabras de clausura para dar por finalizado el taller.
- Procure incluir a todos en sus palabras de agradecimiento, incluidos el equipo de apoyo, el invitado principal y los participantes.
- Haga una foto de grupo y distribúyala por vía electrónica después del taller.

Nota para el moderador

Es importante hacer los preparativos para la ceremonia de clausura con suficiente antelación, de modo que haya margen para:

- hacer las invitaciones pertinentes y confirmar la asistencia del invitado principal;
- resolver todas las cuestiones de logística; e
- imprimir los certificados, con el nombre en la forma indicada por cada uno de los participantes.

ANEXOS

ANEXO 1: Objetivos del taller y horario resumido

Objetivos del taller

- **Adquirir conocimientos, habilidades y aptitudes para la aplicación del enfoque ENGAGE-TB, en particular para comprender:**
 - > cómo se pueden integrar actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis en el trabajo de las ONG y otras OSC;
 - > cómo se puede mejorar la colaboración entre los PNT y las ONG/OSC; y
 - > cómo se puede asegurar el seguimiento de los indicadores de participación comunitaria.
- **Fortalecer la capacidad de los futuros consultores y formadores para ofrecer asistencia técnica en esta esfera.**

Horario del taller

Día	Mañana	Tarde
1	MÓDULO 1: Introducción, objetivos y normas MÓDULO 2: Familiarización con el enfoque ENGAGE-TB	MÓDULO 3: Tuberculosis: conceptos básicos MÓDULO 4: Colaboración entre Gobierno y sociedad civil en la lucha contra la tuberculosis
2	MÓDULO 5: Integración de las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis en los programas en curso de las ONG	MÓDULO 6: Aplicación del enfoque ENGAGE-TB Unidad 5.0: Familiarización con los componentes Unidad 5.1: Análisis de situación
3	MÓDULO 6: Aplicación del enfoque ENGAGE-TB (continuación) Unidad 5.2: Entorno propicio Unidad 5.3: Directrices e instrumentos Unidad 5.4: Identificación de tareas	MÓDULO 6: Aplicación del enfoque ENGAGE-TB (continuación) Unidad 5.5: Seguimiento y evaluación Unidad 5.6: Fortalecimiento de la capacidad
4	MÓDULO 7: Visita sobre el terreno y retroinformación	MÓDULO 7: Visita sobre el terreno y retroinformación (continuación)
5	MÓDULO 7: Visita sobre el terreno y retroinformación (continuación) MÓDULO 8 (opcional): Elaboración de planes de acción para el enfoque ENGAGE-TB MÓDULO 9: Evaluación del taller	MÓDULO 10 (opcional): Clausura del taller

ANEXO 2: Ejercicio de dramatización: Colaboración entre los PNT y las OSC

Instrucciones

Divida a los participantes en dos categorías de dos grupos: A y B.

Imagine que el grupo A representa al PNT y el grupo B a una ONG/OSC.

En este ejercicio de dramatización, el representante del PNT (grupo A) tiene la percepción de que las OSC (grupo B) carecen de conocimientos, tanto sobre la esfera de la prestación de servicios antituberculosos como sobre el funcionamiento de los organismos gubernamentales, y que su repercusión en este ámbito es nula, ya que desconocen las actividades que se están llevando a cabo. Por otra parte, el representante de la ONG/OSC (grupo B) opina que los PNT (grupo A) tienen una actitud de “sabelotodo”, no se preocupan por la comunidad y son corruptos y arrogantes.

Es importante que insista, al término del ejercicio, en que ambas partes han mostrado una actitud apática, debido a la falta de colaboración, y que la comunidad sigue sufriendo igual que antes. El grupo B (ONG) acude al grupo A (PNT) para estudiar posibles formas de participar en la labor de lucha contra la tuberculosis, pero se encuentra con que el PNT responde con desdén e indiferencia y tiene una actitud poco alentadora.

Una vez completado este ejercicio de dramatización, inicie otro nuevo, con los mismos grupos, que parta de premisas totalmente distintas. En esta ocasión, el grupo A (PNT) da el primer paso reconociendo que sus servicios antituberculosos se podrían ampliar con la colaboración de diversas ONG que no trabajan en esta esfera pero que podrían empezar a integrar actividades de lucha contra la tuberculosis en su labor de acción comunitaria. El PNT (grupo A) acude a una de las ONG (grupo B); el responsable del PNT intenta “ganarse” a la ONG y animarla a integrar actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis en su trabajo.

Pida a los grupos A y B que escenifiquen las dos situaciones descritas. Las representaciones no deberían durar más de 3 o 4 min.

Prevea 20 minutos para la preparación y otros 20 minutos para todas las representaciones.

ANEXO 3: BRAC Bangladesh: un ejemplo de integración de las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis

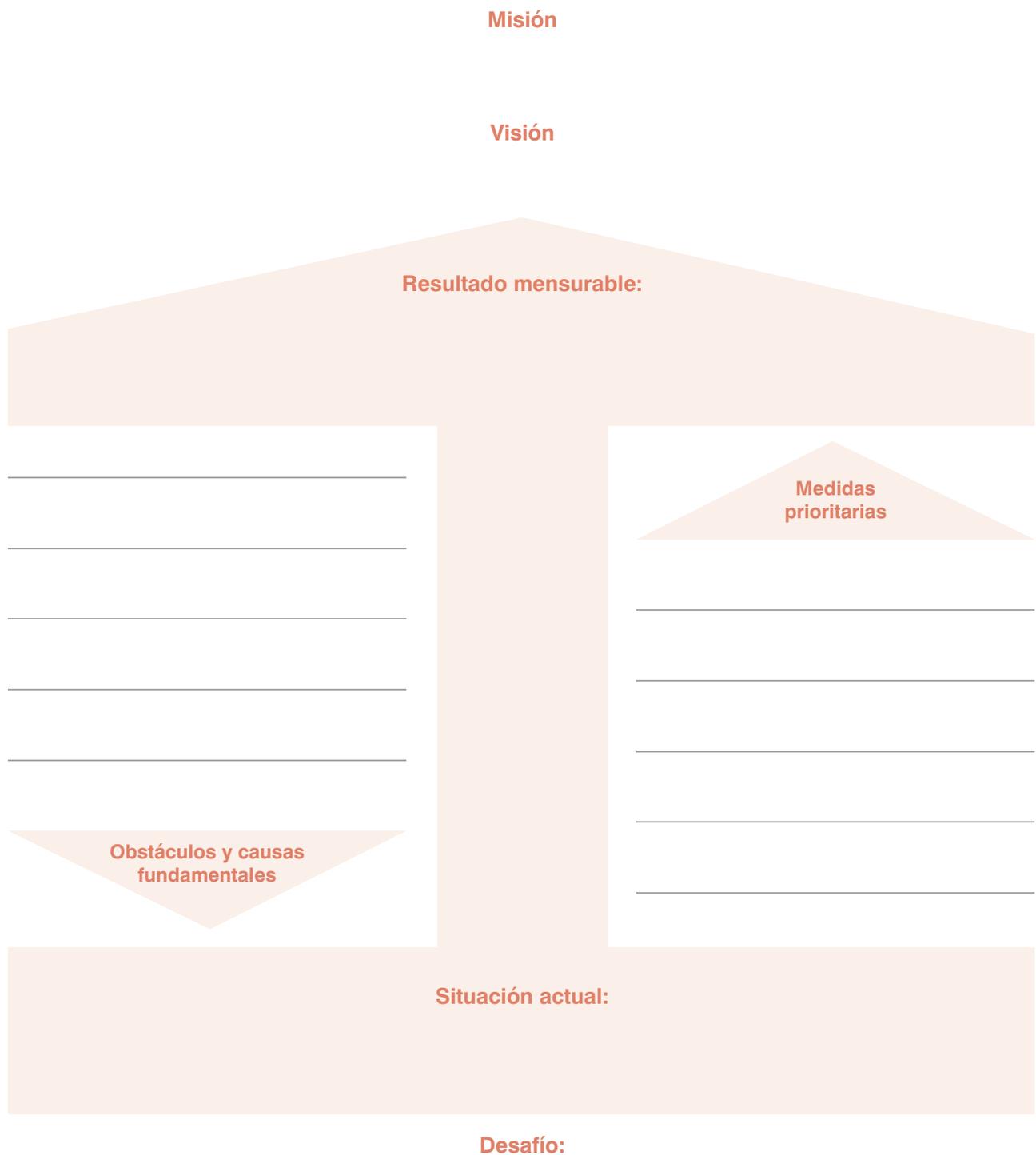
En Bangladesh la tuberculosis representa un importante problema de salud pública. BRAC, una importante ONG internacional con sede en este país, firmó en 1994 un memorando de entendimiento con el Gobierno de Bangladesh para la expansión de los servicios DOTS a nivel nacional. El programa de control de la tuberculosis promovido por BRAC forma parte del programa integrado de mitigación de la pobreza promovido por la misma organización, que ofrece servicios relacionados con las microfinanzas, la salud, la educación, la agricultura y la ganadería para comunidades marginadas y extremadamente pobres.

Los interesados directos de la comunidad participan en los esfuerzos destinados a identificar a pacientes con tuberculosis, apoyar el cumplimiento terapéutico y reducir la estigmatización. Forman parte de los interesados directos: pacientes con tuberculosis curada, creadores de opinión locales, dirigentes religiosos, guías y guías scouts, otras ONG, médicos de aldea, farmacéuticos y médicos privados.

Los agentes de salud comunitarios (ASC) de primera línea conectan a las personas con los servicios de control de la tuberculosis, en el marco de visitas domiciliarias y foros sobre salud. Los ASC realizan tareas muy diversas, por ejemplo consistentes en:

- difundir mensajes relacionados con la tuberculosis;
- identificar posibles casos de tuberculosis;
- remitir a los sujetos identificados al establecimiento de salud o los servicios de laboratorio de BRAC locales para realizar un examen de esputo;
- asegurar la toma diaria de fármacos antituberculosos en los pacientes identificados, a través de DOT; y
- remitir a los pacientes a los servicios oportunos para tratar los efectos secundarios que puedan surgir durante el tratamiento de la tuberculosis.

ANEXO 4: El “modelo del desafío”



¿Cómo podemos alcanzar el resultado deseado a la luz de los obstáculos que tenemos que salvar?

Fuente: *Managers who lead: A handbook for improving health services*. Cambridge (Massachusetts): Management Sciences for Health; 2005.
<http://www.msh.org/resources/the-challenge-model>

ANEXO 5: Evaluación del taller de capacitación por los participantes

Instrucciones

Le agradeceríamos que completase este formulario de evaluación, que nos proporcionará información muy valiosa sobre su experiencia de aprendizaje.

Nombre y apellido(s):

SECCIÓN 1: Temas

Partiendo de una escala del 1 al 5, en la que 1 es la puntuación mínima y 5 la máxima, conteste a las preguntas siguientes marcando la casilla que corresponda (✓)

a. ¿En qué medida ha contribuido el programa de capacitación para el enfoque ENGAGE- TB a mejorar sus conocimientos en relación con los elementos enumerados a continuación?

	1	2	3	4	5
1. Orientaciones operacionales del enfoque ENGAGE de la OMS					
2. Tuberculosis: conceptos básicos					
3. Colaboración entre Gobierno y sociedad civil en la lucha contra la tuberculosis					
4. Integración del control de la tuberculosis en los programas comunitarios de salud y otros programas de desarrollo					
5. Aplicación del enfoque ENGAGE-TB: los seis componentes de enfoque ENGAGE-TB					
a) Análisis de situación					
b) Entorno propicio					
c) Directrices e instrumentos					
d) Identificación de tareas					
e) Seguimiento y evaluación					
f) Fortalecimiento de la capacidad					

b. ¿En qué medida han contribuido las actividades siguientes a mejorar su capacidad para comprender el contenido de los distintos módulos?

	1	2	3	4	5
1. Sesión de intercambio de ideas sobre la definición y sobre los signos y síntomas de la TB; ¿Qué hace a las personas más vulnerables a la TB?					
2. Ejercicio de dramatización sobre la colaboración entre el PNT y las ONG					
3. Estudio de caso BRAC sobre la integración					
4. Círculos de información					
5. Métodos de recopilación de información para un análisis de situación					
6. Empleo del "modelo del desafío" para la creación de un entorno propio					
7. Trabajo en grupo sobre la elaboración de directrices					
8. Trabajo en grupo sobre el empleo del análisis SWOT para la identificación de tareas					
9. Trabajo en grupo sobre los dos indicadores básicos para la labor de SyE					
10. Trabajo en grupo sobre las necesidades de fortalecimiento de la capacidad					

SECCIÓN 2: Visita sobre el terreno

¿Qué grado de utilidad le asignaría a la visita sobre el terreno dentro de la capacitación para el enfoque ENGAGE-TB?

Rodee con un círculo la puntuación que corresponda.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Otras observaciones acerca de la visita sobre el terreno:

SECCIÓN 3: Apoyo a los cursillistas

	1	2	3	4	5
1. Apoyo administrativo antes del taller					
2. Apoyo administrativo durante el taller					
3. Elección del lugar de celebración del taller					
4. Elección del hotel					
5. Transporte a y desde el lugar de celebración del taller					
6. Calidad de la comida					
7. Moderación del taller					

¿Qué aspectos resaltaría como satisfactorios?

¿Qué aspectos podrían mejorarse?

Otras observaciones

ANEXO 6: Horario recomendado para los moderadores

Día 1	Tema	Moderador
MODULE 1	Presentaciones, objetivos y normas	
08.30 a 09.30 h	Bienvenida, presentaciones y normas	
09.30 a 09.45 h	Objetivos del taller y horario	
MÓDULO 2	Familiarización con el enfoque ENGAGE-TB	
09.45 a 10.30 h	Orientaciones operacionales del enfoque ENGAGE-TB	
10.30 a 11.00 h	Receso	
MÓDULO 3	Tuberculosis: conceptos básicos	
11.00 a 13.00 h	Tuberculosis: conceptos básicos	
11.00 a 13.00 h	Almuerzo	
MÓDULO 4	Colaboración entre Gobierno y sociedad civil en la lucha contra la tuberculosis	
14.00 a 14.40 h	¿Qué son las OSC? ¿Qué trabajo realizan?	
14.40 a 14.50 h	¿Qué necesitan las OSC para llevar a cabo actividades de lucha contra tuberculosis?	
14.50 a 15.10 h	Preparación del ejercicio de dramatización	
15.10 a 15.40 h	Receso	
15.40 a 16.00 h	Representación de las dramatizaciones y debate	
16.00 a 16.30 h	Mecanismos de colaboración con el PNT	
16.30 h	Cierre del día 1	
Día 2	Tema	Moderador
MÓDULO 5	Integración de las actividades comunitarias de lucha contra la TB en los programas en curso de las ONG	
08.30 a 08.45 h	Introducción al tema de la integración y formación de dos grupos	
08.45 a 10.45 h	Presentaciones en PowerPoint a ambos grupos	
10.40 a 11.15 h	Receso	
11.15 a 11.45 h	Trabajo en grupo: estudio de caso BRAC	
11.45 a 12.15 h	Presentaciones sobre la iniciativa de BRAC en sesión plenaria	
12.15 a 13.00 h	Debate plenario sobre la integración	
13.00 a 14.00 h	Almuerzo	
MÓDULO 6	Aplicación del enfoque ENGAGE-TB	
14.00 a 14.05 h	Componentes del enfoque ENGAGE-TB	
14.05 a 14.20 h	Ejercicio sobre la priorización de la información	
14.20 a 15.05 h	Trabajo en grupo y presentaciones sobre el análisis de situación	
15.05 a 15.30 h	Receso	
15.30 a 16.30 h	Presentación sobre el análisis de situación	
16.30 a 17.30 h	Empleo del "modelo del desafío" para la creación de un entorno propicio	
17:30	Cierre del día 2	

Día 3	Tema	Moderador
MÓDULO 6	Aplicación del enfoque ENGAGE-TB	
08.30 a 09.30 h	Entorno propicio: presentación	
09.30 a 10.15 h	Trabajo en grupos sobre las directrices e instrumentos	
10.15 a 10.45 h	Receso	
10.45 a 11.30 h	Presentación sobre las directrices e instrumentos	
11.30 a 12.15 h	Empleo del análisis SWOT para la identificación de tareas	
12.15 a 12.45 h	Presentación sobre la identificación de tareas	
12.45 a 13.45 h	Almuerzo	
13.45 a 14.30 h	Trabajo en grupo sobre la función de SyE	
14.30 a 15.30 h	Presentación sobre la función de SyE	
15.30 a 16.00 h	Receso	
16.00 a 16.30 h	Trabajo en grupo sobre el fortalecimiento de la capacidad	
16.30 a 17.15 h	Presentación sobre el fortalecimiento de la capacidad	
17.15 a 17.30 h	Preparativos para la visita sobre el terreno y cierre del día 3	
Día 4	Tema	Moderador
MÓDULO 7	Visita sobre el terreno y retroinformación (en tres grupos)	
07:45 h	Salida, en tres grupos, con destino al consultorio antituberculoso dirigido por el PNT	
08.30 a 11.00 h	Visita al consultorio	
11.00 a 13.00 h	Almuerzo	
13:00 h	Salida, de los mismos grupos, con destino al sitio comunitario en el que trabaja una ONG	
13.00 a 16.00 h	Visita a la comunidad en la que trabaja la ONG	
16:00 h	Regreso al hotel y cierre del día 4	
Día 5		Moderador
08.30 a 09.30 h	Trabajo en grupo sobre la visita sobre el terreno	
09.30 a 10.30 h	Presentaciones en sesión plenaria	
10.30 a 11.00 h	Receso	
MÓDULO 8	Elaboración de planes de acción para el enfoque ENGAGE-TB (opcional)	
11.00 a 11.30 h	Trabajo en grupo sobre los planes de acción	
11.30 a 12.00 h	Reunión plenaria sobre los planes de acción y las próximas medidas	
MÓDULO 9	Evaluación del taller	
12.00 a 12.30 h	Evaluación del curso	
12.30 a 13.30 h	Almuerzo	
MÓDULO 10	Clausura del taller (opcional)	
13.30 a 14.00 h	Retroinformación sobre la semana de formación	
14.00 a 14.15 h	Entrega de certificados	
14.15 a 14.30 h	Palabras de clausura (invitado/a principal)	
14.30 a 14.35 h	Agradecimientos	
14.35 a 14.45 h	Foto de grupo con el/la invitado/a principal	
14:45 h	Receso y salida	

ANEXO 7:

Diapositivas **Capacitación ENGAGE-TB**

Capacitación para el

Enfoque ENGAGE-TB

Integración de las actividades comunitarias de
lucha contra la TB en el trabajo de las ONG y otras
OSC

Diapositivas (juego completo)

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB 

Esquema de la presentación

▶ Módulo 1: Introducción, objetivos y normas	1 hora 15 min.
▶ Módulo 2: Orientaciones operacionales para el enfoque ENGAGE-TB	45 min.
▶ Módulo 3: TB: conceptos básicos	2 horas
▶ Módulo 4: Colaboración entre Gobierno y OSC	2 horas
▶ Módulo 5: Integración del control de la TB en los programas comunitarios de salud y en otros programas	4 horas
▶ Módulo 6: Aplicación del enfoque ENGAGE-TB	9 horas 50 min.
▶ Módulo 7: Visitas sobre el terreno y retroinformación	9 horas 15 min.
▶ Módulo 8 (opcional): Elaboración de planes de acción para el enfoque ENGAGE-TB	1 hora
▶ Módulo 9: Evaluación del taller	30 min.
▶ Módulo 10 (opcional): Ceremonia de clausura	1 hora 15 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB 

Módulo 1:

PRESENTACIONES, OBJECTIVOS Y NORMAS

1 hora

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 1

Actividad 1: Presentaciones

- ▶ Los participantes se juntan por parejas para conocerse los unos a los otros. 10-15 min.
- ▶ Cada participante presenta a su compañero, con arreglo a los siguientes parámetros: 30-40 min.
 - Nombre y apellido(s)
 - Organización
 - Cargo y función
 - Una expectativa en relación con el taller de capacitación
 - Una regla básica que habría que observar durante el taller
- ▶ Los participantes se ponen de acuerdo sobre cómo se harán cumplir las reglas básicas. 5 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1
MÓDULO 1

Objetivos del taller 15 min.

- ▶ **Adquirir conocimientos, habilidades y aptitudes para la aplicación del enfoque ENGAGE-TB, en particular:**
 - ❑ cómo integrar actividades comunitarias de lucha contra la TB en el trabajo de las ONG/OSC;
 - ❑ cómo promover la colaboración entre el PNT y las ONG/OSC;
 - ❑ cómo supervisar los indicadores de participación comunitaria.
- ▶ **Fortalecer la capacidad de los futuros consultores y formadores para proporcionar asistencia técnica.**

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB

DÍA 1
MÓDULO 1

Horario del taller

HORA	Mañana	Tarde
DÍA 1	Módulo 1: Presentaciones, objetivos y normas Módulo 2: Familiarización con el enfoque ENGAGE-TB Módulo 3: TB: conceptos básicos	Módulo 4: Colaboración entre Gobierno y sociedad civil en la lucha contra la TB
DÍA 2	Módulo 5: Integración de las actividades comunitarias de lucha contra la TB en los programas en curso de las ONG	Módulo 6: Aplicación del enfoque ENGAGE-TB Unidad 6.0: Introducción Unidad 6.1: Análisis de situación
DÍA 3	Módulo 6: Aplicación del enfoque ENGAGE-TB (continuación) Unidad 6.2: Entorno propicio Unidad 6.3: Directrices e instrumentos Unidad 6.4: Identificación de tareas	Módulo 6: Aplicación del enfoque ENGAGE-TB (continuación) Unidad 6.5: Seguimiento y evaluación Unidad 6.6: Fortalecimiento de la capacidad
DÍA 4	Módulo 7: Visita sobre el terreno y retroinformación	Módulo 7: Visita sobre el terreno y retroinformación (continuación)
DÍA 5	Módulo 7: Visita sobre el terreno y retroinformación (continuación) Módulo 8 (opcional): Elaboración de planes de acción para el enfoque ENGAGE-TB Módulo 9: Evaluación del taller	Módulo 10 (opcional): Ceremonia de clausura

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB

Módulo 2: FAMILIARIZACIÓN CON EL ENFOQUE ENGAGE-TB

45 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 2 FAMILIARIZACIÓN CON EL ENFOQUE ENGAGE-TB

Objetivos del módulo

45 min.

- ▶ Explicar los motivos por los que conviene aplicar el enfoque ENGAGE-TB
- ▶ Enumerar los grupos-objetivo del enfoque ENGAGE-TB
- ▶ Describir las actividades comunitarias que pueden integrarse dentro de los programas en curso de las ONG
- ▶ Describir los 6 componentes del enfoque ENGAGE-TB
- ▶ Describir mecanismos que favorecen la colaboración entre el PNT y las ONG/OSC

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 2

Unidad 2.0

ORIENTACIONES OPERACIONALES DEL ENFOQUE ENGAGE-TB

45 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



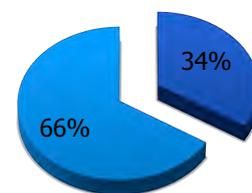
DÍA 1

MÓDULO 2

Datos generales sobre la TB

- ▶ La TB es la segunda causa de muerte más importante, después del VIH.
- ▶ Un tercio de los casos tuberculosos no se diagnostican o no se notifican.
- ▶ Es necesario lograr la participación de una mayor variedad de actores.
- ▶ Las ONG y otras OSC pueden llegar a las poblaciones remotas y marginadas.
- ▶ Las actividades comunitarias de lucha contra la TB pueden ayudar a alcanzar a más personas.

Personas con TB



- Casos fuera de alcance / no notificados
- Casos dentro de alcance/ notificados

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 2

¿Sobre quiénes recae la carga de la TB?



OMS/David Rochkind



OMS/Riccardo Venturi



OMS/Riccardo Venturi

Personas que viven en condiciones de hacinamiento o en entornos mal ventilados

Los migrantes, los presos, las minorías y los refugiados están expuestos a diferentes riesgos, al tiempo que pueden ser objeto de discriminación y encontrar obstáculos para acceder a la atención sanitaria.

TB relacionada con la infección por el VIH, la malnutrición, el alcoholismo, el consumo de drogas y tabaco o la diabetes

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 2

Riesgos asociados a la TB durante el embarazo, tanto en la madre como en el recién nacido

Riesgo	Normal	TB
Efectos en el recién nacido		
(por cada 1000 embarazos)		
Bajo peso al nacer (< 2,5 kg)	165	342
Prematuridad (<37 semanas)	111	228
Neonato pequeño para la edad gestacional	79	202
Muerte perinatal	16	101
Muerte fetal (16-28 semanas)	2,3	20,1
Efectos en la madre		
Preeclampsia	47	74
Hemorragia vaginal	22	44

Bjerkedal 1975; Jana 1994; Bothamley 2001; Khan 2001; Figueroa-Damian R 1998

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 2

Finalidad

- ▶ Proporcionar orientación sobre la ejecución de actividades comunitarias relacionadas con la prevención, el diagnóstico, el tratamiento y la atención de la TB.
- ▶ Ofrecer orientación sobre la colaboración entre los PNT y las ONG/OSC que participan en actividades comunitarias de lucha contra la TB.



Enfoque ENGAGE-TB

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 2

Público destinatario

- ▶ ONG y otras OSC
- ▶ PNT y órganos equivalentes
- ▶ Enfermos tuberculosos y comunidades afectadas por la TB
- ▶ Organismos de financiación
- ▶ Investigadores

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 2

Integración de la TB



Apoyo a la detección precoz



Prevención de la transmisión de la TB



Promoción del apoyo al tratamiento



Medidas para abordar los determinantes sociales

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 2

Integración de la TB



- VIH: pruebas de detección de la TB; ayuda para que los pacientes reciban TPI
- SRMNI: prueba del VIH durante el embarazo; pruebas de detección de la TB; observación en niños menores de 5 años
- Educación: incluir en los planes de estudio mensajes relacionados con la TB; enseñar a los niños a reconocer los síntomas de la TB



- Agricultura/ generación de ingresos/ programas WASH
 - Mejora de la concienciación
 - Medidas para animar a las personas con síntomas a que se sometan a un análisis de esputo
 - Apoyo, por ejemplo de tipo nutricional, psicosocial o en relación con el cumplimiento terapéutico o el transporte

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 2

Principios



Comprensión y respeto mutuos



Consideración del contexto y los valores locales



Implantación de un único sistema nacional de supervisión con indicadores normalizados

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



ENGAGE-TB



Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 2

1. Análisis de situación

- ▶ Recopilación de datos básicos
- ▶ Examen de los principales actores y factores
- ▶ Recogida de información cualitativa
- ▶ Análisis SWOT

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB

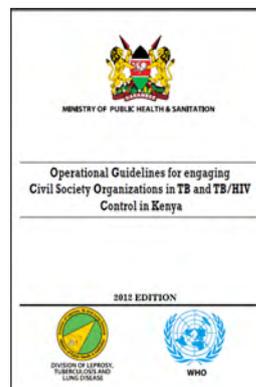
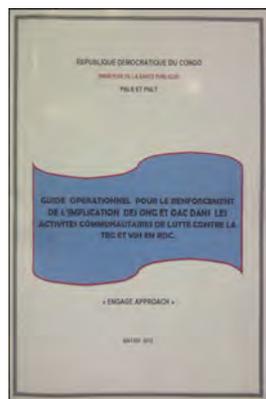


DÍA 1

MÓDULO 2

2. Entorno propicio

- ▶ Medidas de apoyo; procedimientos sencillos



Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 2

2. Entorno propicio

- ▶ Creación de un órgano coordinador de las ONG y celebración de reuniones periódicas con el PNT



Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB

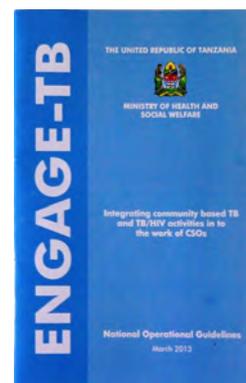


DÍA 1

MÓDULO 2

3. Directrices e instrumentos

- ▶ Orientaciones operacionales nacionales
- ▶ Instrumentos normalizados
 - formularios para el reenvío de casos, el diagnóstico y el tratamiento; registros
- ▶ Programa de capacitación
- ▶ Manual práctico adaptado al contexto local



Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 2

4. Identificación de tareas

- ▶ Los PNT deberían incluir la participación de las ONG\OSC en sus planes de acción.
- ▶ Las ONG deberían consultar a los PNT y estar conectadas con los establecimientos sanitarios.
- ▶ Los PNT\ONG\OSC deberían ofrecer una gama completa de servicios comunitarios de atención de la TB*

*P. ej.: prevención, detección, reenvío de casos, apoyo al tratamiento, promoción



Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 2

5. Fortalecimiento de la capacidad

- ▶ Recursos humanos
- ▶ Recursos financieros
- ▶ Activo físico
- ▶ Gestión y liderazgo
- ▶ Sistemas y procedimientos

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 2

Seguimiento y evaluación

- ▶ **Dos indicadores de seguimiento**
 1. Notificaciones de nuevos casos y derivaciones por parte de ASC y voluntarios comunitarios
 2. Tasas de éxito terapéutico en pacientes que han recibido apoyo por parte de ASC y voluntarios comunitarios
- ▶ **Evaluación periódica, para obtener también información cualitativa**
 - Existencia de un OCO, tendencias en la composición de este órgano, etc.
 - Calidad de la interacción del PNT con el OCO

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



Módulo 3: TB: conceptos básicos

2 horas

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 3 TB: conceptos básicos

Objetivos del módulo

2 horas

- ▶ Explicar qué es la TB y cómo se transmite
- ▶ Describir los signos y síntomas de la TB
- ▶ Enumerar los factores que hacen a las personas más vulnerables a la TB
- ▶ Indicar cómo se puede prevenir la TB
- ▶ Explicar cuál es el tratamiento estándar de la TB
- ▶ Describir la interacción entre TB y VIH

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 3

Unidad 3.0

¿QUÉ ES LA TB Y CÓMO SE TRANSMITE?

30 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1 **MÓDULO 3**

Actividad 2 ¿Qué es la TB? 5 min.

Sesión de intercambio de ideas
El moderador anota todas las aportaciones de los participantes sobre la TB en un rotafolio.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB 

DÍA 1 **MÓDULO 3**

¿Qué es la TB? 10 min.

- ▶ **Definición de la TB**
 - Infección causada por la bacteria *Mycobacterium tuberculosis*; afecta principalmente a los pulmones, aunque a veces también a otras partes del organismo.
- ▶ **TB latente**
 - El sujeto infectado cuenta con un sistema inmunitario fuerte, que mantiene la TB bajo control.
- ▶ **TB activa (enfermedad tuberculosa)**
 - TB pulmonar
 - TB extrapulmonar

¡La TB es una enfermedad curable y prevenible!

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB 

DÍA 1

MÓDULO 3

¿Cómo se transmite la TB?

15 min.

- ▶ Transmisión por una persona con **TB activa**, a través de gotículas, al
 - toser
 - estornudar sin cubrir la boca y la nariz
 - escupir
- ▶ La TB **no se transmite por:**
 - estrechar la mano de otra persona
 - compartir comida o bebida
 - tocar ropa de cama o asientos de inodoro

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 3

Unidad 3.1

¿Cuáles son los signos y síntomas de la TB?

30 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1 **MÓDULO 3**

¿Cuáles son los signos y síntomas de la TB? 5 min.

▶ **Síntomas comunes de la TB activa:**

- tos persistente (más de dos semanas)
- expectoración de esputo, a veces con sangre
- dolores torácicos
- fiebre
- pérdida de peso
- sudores nocturnos
- debilidad y cansancio

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB  World Health Organization

DÍA 1 **MÓDULO 3**

¿Cuáles son los signos y síntomas de la TB? 5 min.

▶ **En la TB extrapulmonar:**

- Signos y síntomas variables, dependiendo del órgano afectado

- Agrandamiento de los ganglios linfáticos, inflamación o deformación de la columna vertebral, meningitis de evolución lenta, etc.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB  World Health Organization

DÍA 1

MÓDULO 3

¿Cuáles son los signos y síntomas de la TB?

10 min.

► Síntomas comunes en los niños:

- tos y fiebre persistentes
- pérdida de peso o retraso en el crecimiento durante los 3 últimos meses
- cansancio o falta de vitalidad

Nota: La TB en los niños

- suele ser una enfermedad familiar, generalmente transmitida por otro miembro del hogar;
- es especialmente frecuente en menores de cinco;
- es difícil de diagnosticar (a los niños suele costarles expectorar el esputo necesario para las pruebas).

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 3

Unidad 3.2

¿QUÉ HACE A LAS PERSONAS MÁS VULNERABLES A LA TB Y CÓMO SE PUEDE PREVENIR?

25 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1 **MÓDULO 3**

¿Qué hace a las personas más vulnerables a la TB?

15 min.

Factores asociados a la pobreza	Sexo del sujeto
Sistema inmunitario debilitado	Restricciones legales
Lugares de congregación	Estigmatización

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1 **MÓDULO 3**

¿Cómo podemos prevenir la TB?

10 min.

- ▶ Control de la infección
- ▶ Diagnóstico precoz y búsqueda de casos
- ▶ Vacuna BCG (bacilo de Calmette-Guérin)
- ▶ Prevención con medicamentos

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 3

Unidad 3.3

¿CÓMO SE TRATA LA TB Y QUÉ INTERACCIÓN HAY ENTRE TB Y VIH?

1 hora

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 3

¿Cómo se trata la TB?

10 min.

- ▶ Para la TB activa, suele administrarse una combinación de cuatro antituberculosos convencionales durante seis meses.
 - El tratamiento bajo observación directa (DOT) ha venido siendo la terapia estándar.
- ▶ Tipos de farmacorresistencia
 - Farmacorresistencia adquirida
 - Farmacorresistencia primaria

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 3

¿Cómo se trata la TB?

5 min.

▶ Formas de TB farmacorresistente

- Tuberculosis multirresistente (TB-MDR): ciclo más largo de tratamiento (2 años), con más fármacos
- Tuberculosis ultrarresistente (TB-XDR)

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 3

¿Qué interacción hay entre TB y VIH?

5 min.

- ▶ Las personas con VIH son más propensas a contraer TB.
- ▶ La TB activa hace empeorar la infección por el VIH.
- ▶ En sujetos con VIH puede ser más difícil diagnosticar la TB.
- ▶ La TB asociada al VIH implica un mayor riesgo de transmisión de la madre al niño, para ambas infecciones.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 3

¿Qué interacción hay entre TB y VIH?

10 min.

- ▶ Tratar la TB en personas con VIH es eficaz.
- ▶ Las actividades de colaboración para luchar contra la TB y el VIH son esenciales.
- ▶ Existen tres intervenciones (las "3 íes") que permiten reducir la carga de TB en personas con VIH:
 - Intensificación de la búsqueda de casos
 - Tratamiento preventivo con *isoniazida* (TPI)
 - Control de la *infección*

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 3

Unidad 3.4

ESTRATEGIA MUNDIAL PARA EL CONTROL DE LA TB

15 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1
MÓDULO 3

¿Qué es la estrategia mundial para el control de la TB?

15 min.

Estrategia DOTS
1994

- Compromiso de los gobiernos
- Diagnóstico por baciloscopia
- **Tratamiento con DOT**
- suministro de fármacos
- SyE

Método DOTS ampliado
2002-2005

- Apoyo al DOTS
- Coinfección TB/VIH
- Farmacorresistencia
- **Participación comunitaria**
- Colaboración con el sector voluntario
- Integración en la APS

Estrategia Alto a la Tuberculosis
2006-2015

- DOTS de calidad
- TB/VIH, TB-MDR y TB en grupos vulnerables
- Sistemas de salud
- Participación de todos los dispensadores de atención sanitaria
- **Empoderamiento de los pacientes y las comunidades**
- Facilitación y promoción de la investigación

Estrategia contra la TB después de 2015
2016

- Servicios integrados de atención y prevención de la TB de alta calidad
- **Políticas y sistemas audaces**
- Investigaciones innovadoras

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB

Módulo 4:

COLABORACIÓN ENTRE GOBIERNO Y SOCIEDAD CIVIL EN LA LUCHA CONTRA LA TB

2 horas

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB

DÍA 1

MÓDULO 4 COLABORACIÓN EN LA LUCHA CONTRA LA TB

Objetivos del módulo

2 horas

- ▶ Explicar qué son las OSC
- ▶ Describir las actividades comunitarias de las OSC en el ámbito de la salud
- ▶ Explicar qué necesitan las ONG/OSC para trabajar eficazmente en el ámbito del control de la TB
- ▶ Explicar de qué manera pueden colaborar los PNT y las ONG/OSC

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 4

Unidad 4.0

¿Qué son las OSC y cómo es su trabajo dentro de las comunidades?

45 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 4

¿Qué son las OSC?

5 min.

- ▶ ONG, organizaciones comunitarias, organizaciones confesionales, redes o asociaciones.
- ▶ Operan al margen del sector público y del sector privado.
- ▶ Están familiarizadas con la cultura y los idiomas locales.
- ▶ Pueden movilizar a la población y crear vínculos entre esta y agentes externos.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 4

¿Por qué son importantes las OSC?

5 min.

- ▶ Las OSC son capaces de llegar a:
 - comunidades desatendidas y aisladas que quedan fuera del alcance del sistema de salud;
 - grupos vulnerables y marginados (p. ej.: migrantes, refugiados, trabajadores sexuales, consumidores de drogas intravenosas, personas extremadamente pobres).

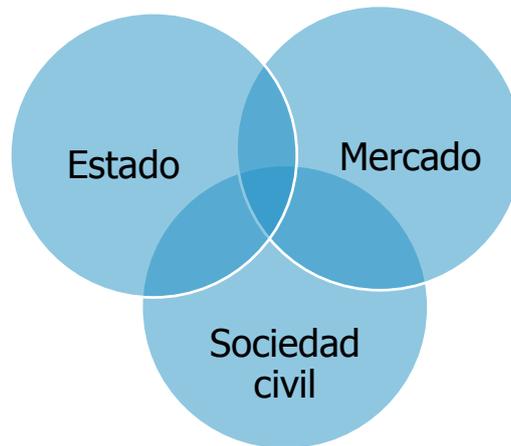
Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 4

Modelo trisectorial



Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 4

¿Qué actividades comunitarias realizan las OSC en el ámbito de la salud?

10 min.

- ▶ **Prestación de servicios de salud**
 - ☐ Concienciación; prevención; atención domiciliaria; cribado de la TB; recogida y transporte de muestras de esputo; apoyo al tratamiento

- ▶ **Apoyo a las personas**
 - ☐ Reducción de la estigmatización de los pacientes con TB a nivel de las familias y establecimientos de salud; mejora del acceso; apoyo social, económico y jurídico

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 4

Las ONG/OSC y la lucha contra la TB a nivel comunitario

10 min.

- ▶ Adopción de medidas para la creación y mejora de un entorno propicio para las actividades de lucha contra la TB
 - Movilización de las comunidades para combatir la estigmatización y promover una serie de derechos fundamentales; vinculación de los servicios comunitarios con el sistema de salud; actividades de promoción a nivel local para asegurar que se atiendan las necesidades (medicamentos, medios de laboratorio, etc.)

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 4

Agentes de salud comunitarios (ASC)

5 min.

- ▶ ASC, y extensionistas y voluntarios sanitarios
 - Personas con cierto nivel de formación oficial a las que se proporciona capacitación. A menudo reciben una compensación monetaria o en especie, o ambas.
- ▶ Voluntarios comunitarios
 - Miembros de la comunidad que ha sido sensibilizados, ya sea a través de una capacitación breve específica o de sesiones regulares con agentes de salud profesionales.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 4

Agentes de salud comunitarios (ASC)

5 min.

▶ ASC y voluntarios comunitarios

- Desempeñan un importante papel como enlaces entre el sistema de salud y las comunidades a las que atienden.
- Pueden estar asociados con ONG/OSC o con instancias gubernamentales.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 4

Unidad 4.1

¿QUÉ NECESITAN LAS ONG Y OTRAS OSC PARA TRABAJAR EFICAZMENTE EN EL ÁMBITO DE LA TB?

10 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 4

Necesidades de las ONG/OSC en relación con la integración de la TB

10 min.

- ▶ Financiación para asegurar su estabilidad como organizaciones
- ▶ Asistencia técnica y tutoría
- ▶ Fortalecimiento de la capacidad, incluida formación específica
- ▶ Vínculos y asociaciones

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 4

Unidad 4.2

¿CÓMO PUEDEN COLABORAR LOS PNT Y LAS ONG/OSC?

1 hora 10 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 4

Actividad 3 Ejercicio de dramatización

45 min.

- ▶ Un grupo representa al PNT.
- ▶ Otro grupo representa a una ONG.
- ▶ Situación 1: La ONG contacta al PNT, que se muestra poco receptivo y receloso.
- ▶ Situación 2: El PNT contacta a la ONG para animarla a integrar actividades de control de la TB en su trabajo

Preparación: 20 min.

Presentación: 15 min.

Debate: 5 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1

MÓDULO 4

5 min.

¿Cómo pueden colaborar los PNT y las ONG/OSC?

- ▶ Función de los PNT en diferentes niveles:
 - nacional
 - regional/provincial
 - distrital (unidad básica de gestión)
 - establecimiento sanitario (hospital, centro de salud, dispensario, puesto sanitario)

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 1 **MÓDULO 4** 10 min.

¿Cómo pueden colaborar los PNT y las ONG/OSC?

- ▶ **Características del órgano de coordinación de las ONG (OCO)**
 - Es una coalición o red de ONG.
 - No depende del Gobierno.
 - Colabora con el Gobierno.
 - Es un organismo marco que tiene por cometido facilitar la coordinación y la comunicación.
 - Número de miembros en aumento.
 - Contribuye a dar mayor alcance a las actividades de control de la TB.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB 

DÍA 1 **MÓDULO 4** 10 min.

¿Cómo pueden colaborar los PNT y las ONG/OSC?

- ▶ **El PNT desempeña un papel fundamental para:**
 - agilizar la puesta en marcha y ampliación del OCO;
 - apoyar la participación de las ONG/OSC en los esfuerzos de control de la TB en todos los niveles;
 - fomentar vínculos con las ONG/OSC y promover su aceptación por parte de los dispensadores de servicios antituberculosos;
 - velar por que las ONG/OSC tengan acceso a los sistemas, recursos y medios de apoyo relacionados con la TB;
 - asegurar el registro, el seguimiento y la evaluación de las actividades de lucha contra la TB.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB 

DÍA 1

MÓDULO 4

Vínculos entre sociedad civil, PNT y sistema de salud

5 min.

ONG/OSC/organizaciones confesionales/redes nacionales

ONG/OSC/organizaciones confesionales/redes provinciales

ONG/OSC/organizaciones confesionales/redes distritales

ONG/OSC/organizaciones confesionales/redes locales

Órgano de coordinación de las ONG/OSC (OCO)

Comunidad

Ministerio nacional de salud
Hospital nacional de referencia
Sede del PNT

Hospital provincial/zonal de atención de la TB
Atención especializada

Unidad básica de gestión del PNT a nivel distrital
Hospital de distrito
- Médico(s) de atención antituberculosa
- Servicios de radiología y microscopía

Centro de salud
-DOT para la TB
- recogida de muestras de esputo

Centro de atención del VIH
Centro de SMNI

Puesto sanitario
APS, ASC



Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



Módulo 5:

INTEGRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMUNITARIAS DE LUCHA CONTRA LA TB EN LOS PROGRAMAS EN CURSO DE LAS ONG

4 horas

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2	MÓDULO 5	INTEGRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMUNITARIAS RELACIONADAS CON LA TB
Objetivos del módulo		4 horas
<ul style="list-style-type: none">▶ Describir las múltiples actividades comunitarias de lucha contra la TB que pueden integrarse▶ Identificar programas temáticos específicos de las ONG y oportunidades para integrar actividades de lucha contra la TB		
Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB		 World Health Organization

DÍA 2	MÓDULO 5	
<h1>Unidad 5.0</h1> <h2>EJEMPLOS DE ACTIVIDADES COMUNITARIAS DE LUCHA CONTRA LA TB</h2> <p>15 min.</p>		
Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB		 World Health Organization

Integración de actividades comunitarias relacionadas con la TB		
Tema	Actividades posibles	15 min.
Prevención	Sensibilización; información, educación y comunicación (IEC); comunicación para el cambio de comportamiento (CCC); control de la infección; capacitación de los proveedores.	
Detección	Campañas de cribado; rastreo de contactos; recolección y transporte de muestras de esputo; capacitación de los proveedores.	
Derivación de casos	Vínculos con los dispensarios de salud; apoyo y facilitación para el transporte; acompañamiento; formularios de derivación; capacitación de los proveedores.	
Apoyo al tratamiento	Apoyo al DOT domiciliario; asesoramiento para mejorar el cumplimiento terapéutico; reducción de la estigmatización; recuento de píldoras; atención y apoyo domiciliarios.	
Apoyo social y a la mejora de los medios de subsistencia	Transferencias de dinero; planes de seguro; apoyo nutricional y suplementación con nutrientes; programas de préstamos y ahorros voluntarios; potenciación de mercados inclusivos; capacitación de los proveedores; generación de ingresos.	
Promoción	Medidas para garantizar la disponibilidad de suministros, equipo y servicios; capacitación de los proveedores; cuestiones relacionadas con la gobernanza y las políticas; colaboración con los líderes comunitarios.	
Reducción de la estigmatización	Grupos de teatro comunitario; testimonios; grupos de apoyo entre pacientes o entre pares; paladines comunitarios; sensibilización y capacitación a nivel de establecimientos de salud, ASC y líderes comunitarios.	

Capacitación para el enfoque ENACT-12



Integración de actividades comunitarias relacionadas con la TB		
Tema	Actividades posibles	
Prevención	Sensibilización; actividades de información, educación y comunicación (IEC); campañas de comunicación para el cambio de comportamiento (CCC); intervenciones de control de la infección; capacitación de los proveedores.	
Detección	Cribado; rastreo de contactos; recolección y transporte de muestras de esputo; capacitación de los proveedores.	
Derivación de casos	Establecimiento de vínculos con los dispensarios de salud; apoyo y facilitación en relación con el transporte; acompañamiento al paciente; formularios de derivación; capacitación de los proveedores.	
Tratamiento	Apoyo al DOT domiciliario; asesoramiento para mejorar el cumplimiento terapéutico; reducción de la estigmatización; recuento de píldoras; atención y apoyo domiciliarios.	
Apoyo social y a la mejora de los medios de subsistencia	Transferencias de dinero; planes de seguro; apoyo nutricional y suplementación con nutrientes; programas de préstamos y ahorros voluntarios; potenciación de mercados inclusivos; capacitación de los proveedores; generación de ingresos.	
Promoción	Medidas para garantizar la disponibilidad de suministros, equipo y servicios; capacitación de los proveedores; cuestiones relacionadas con la gobernanza y las políticas; colaboración con los líderes comunitarios.	
Reducción de la estigmatización	Grupos de teatro comunitario; testimonios; grupos de apoyo entre pacientes o entre pares; paladines comunitarios; sensibilización y capacitación a nivel de establecimientos de salud, ASC y líderes comunitarios.	

La promoción y la reducción de la estigmatización son temas transversales

DÍA 2 **MÓDULO 5**

Actividad 4: aprendizaje grupal 2 horas

Grupo 1	Grupo 2
SMNI	APS
VIH	Agricultura
Educación	Medios de subsistencia
	Programas WASH

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB 

DÍA 2 **MÓDULO 5**

Unidad 5.1
**INTEGRACIÓN DEL CONTROL DE LA TB
EN LA SALUD REPRODUCTIVA, MATERNA,
NEONATAL E INFANTIL (SRMNI)**

1 hora

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB 

DÍA 2

MÓDULO 5

Continuidad asistencial en SRMNI

- ▶ Las ONG/OSC pueden integrar el control de la TB en diversas etapas del proceso asistencial de SRMNI, mediante la vinculación de sus actividades antituberculosas con los ASC, las parteras y los voluntarios comunitarios y con los comités de salud de las comunidades o aldeas.



Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



Integración del control de la TB en la SRMNI

Prevención de la TB en entornos de SRMNI	Detección, derivación y vigilancia de casos de TB en entornos de SRMNI	Apoyo al cumplimiento terapéutico en entornos de SRMNI
Sensibilización sobre la TB, control de la infección (incluida una buena higiene de la tos), reducción de la estigmatización, IEC y CCC	Cribado en las mujeres, y sus parejas e hijos, para identificar casos sospechosos y remitirlos al centro de salud, con fines de diagnóstico y tratamiento de la TB y el VIH	DOT domiciliario para la TB y asesoramiento para la mejora del cumplimiento terapéutico
Guías de tareas y material de IEC sobre prevención de la TB para su uso por ASC, voluntarios comunitarios y parteras.	Educación sobre la importancia de las pruebas de la TB y la vinculación con las pruebas y el asesoramiento en relación con el VIH para todas las madres y familiares que puedan sacar provecho de ello	
Organización de campañas de BCC e iniciativas de reducción de la estigmatización específicas que tengan por objeto facilitar información a las mujeres y sus familias y disipar los falsos mitos en relación con la TB y el VIH	Localización de contactos y recolección y transporte de muestras de esputo	
Mejora de la cobertura de vacunación, en particular la administración de la vacuna BCG a lactantes	Sistemas de derivación que aseguren la debida vinculación entre servicios de salud para las mujeres y niños con diagnóstico presuntivo de TB	

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



Integración del control de la TB en la SRMNI		
Apoyo social y a la mejora de los medios de subsistencia en entornos de SRMNI	Promoción del control de la TB en entornos de SRMNI	Reducción de la estigmatización de la TB en entornos de SRMNI
Vinculación de las embarazadas y madres con los mecanismos de apoyo locales	Promoción centrada en el suministro de pruebas de laboratorio y fármacos para la TB y el VIH	Sensibilización de la comunidad sobre la estigmatización de la que son objeto las embarazadas, las madres y los niños pequeños con TB
Medidas para que los demás miembros del hogar contribuyan a crear un entorno domiciliario apropiado para el tratamiento de la TB y otras afecciones	Promoción del acceso a los servicios	Sensibilización, capacitación y tutoría para líderes comunitarios, profesionales de la SRMNI y ASC sobre reducción de la estigmatización
	Promoción de cambios de política	Apoyo a los ASC para que incluyan la reducción de la estigmatización en su labor de localización de contactos
	Promoción de la investigación	

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2
MÓDULO 5

Unidad 5.2

INTEGRACIÓN DEL CONTROL DE LA TB EN LA ATENCIÓN DEL VIH

40 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 5

Integración de actividades contra la TB y el VIH en el ámbito comunitario

- ▶ **Prioridades en relación con el VIH y la TB:**
 - intensificación del cribado
 - búsqueda de casos
 - tratamiento temprano
- ▶ Todas las personas que hayan dado positivo en las pruebas de anticuerpos del VIH deberían ser sometidas a pruebas de la TB. Quienes no presenten ningún síntoma de TB deberían recibir TPI para impedir que una posible infección latente se convierta en TB activa.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 5

Integración de actividades contra la TB y el VIH en el ámbito comunitario

- ▶ La detección y el tratamiento de la TB deberían integrarse en todos los programas de control del VIH.
- ▶ Las pruebas del VIH deberían integrarse en todos los programas contra la TB.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



Integración de actividades contra la TB y el VIH en el ámbito comunitario			
Prevención de la TB en entornos de atención del VIH	Detección de la TB en entornos de atención del VIH	Derivación de casos entre servicios de atención del VIH y servicios antituberculosos en el nivel comunitario	Apoyo al cumplimiento del tratamiento antituberculoso en entornos de atención del VIH
Sensibilización sobre la TB en entornos de atención del VIH	Cribado	Vinculación de los pacientes con centros que ofrecen servicios de diagnóstico y atención de la TB (examen y tratamiento clínicos)	Asesoramiento y apoyo para mejorar el cumplimiento del tratamiento antituberculoso del TPI
Sensibilización sobre la coinfección TB/VIH y reducción de la estigmatización en el nivel comunitario	Recolección y transporte de muestras de esputo	Disponibilidad de un medio de transporte para los pacientes que les permita acudir al centro de atención antituberculosa.	Servicios domiciliarios de atención de la TB y el VIH, incluidas medidas de reducción de la estigmatización dentro de la familia y la comunidad
	Localización de contactos	Capacitación destinada a los dispensadores para facilitar la derivación de casos en el nivel comunitario.	

Integración de actividades contra la TB y el VIH en el ámbito comunitario		
Apoyo social y a la mejora de los medios de subsistencia para personas con coinfección TB/VIH	Promoción de la lucha contra la TB en entornos de atención del VIH	Reducción de la estigmatización asociada a la TB en entornos de atención del VIH
Apoyo nutricional y suplementación con nutrientes	Gestión de la disponibilidad de suministros, equipo y servicios antituberculosos y promoción de un mejor acceso	Aumento de la concienciación pública sobre la estigmatización asociada a la TB y el VIH
Generación de ingresos y formación profesional	Gestión de los obstáculos de política que dificultan el acceso a los servicios de atención de la TB y del VIH, en particular para los grupos más vulnerables	Formación y fortalecimiento de la capacidad
		Adopción de medidas contra la discriminación

DÍA 2

MÓDULO 5

Unidad 5.3

INTEGRACIÓN DEL CONTROL DE LA TB EN LA EDUCACIÓN

20 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 5

Integración del control de la TB en la educación

- ▶ La educación sobre la TB debe ser incluida dentro de los planes de estudio escolares, en los cuatro niveles siguientes:
 - educación infantil
 - educación primaria
 - educación secundaria
 - educación no reglada

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 5

Integración del control de la TB en la educación

- ▶ Se puede enseñar a los niños a cubrirse la boca y la nariz al toser o estornudar.
- ▶ También se pueden impartir buenas prácticas en relación con la reducción de la estigmatización, la detección de casos y el apoyo al cumplimiento terapéutico.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



Integración del control de la TB en la educación

	Prevención	Detección	Apoyo al cumplimiento terapéutico	Promoción	Reducción de la estigmatización
Desarrollo en la primera infancia: Elaborar un sencillo plan de estudios sobre TB basado en actividades lúdicas.	Enseñar a los niños buenos hábitos en relación con la higiene de la tos, el aseo corporal y el lavado de manos.	Los profesores pueden derivar a los niños con signos y síntomas de TB al ASC o directamente al centro de salud.	Los profesores pueden ayudar a los niños que toman medicamentos antituberculosos a mantener una buena observancia.		Reforzar los conocimientos y el debate sobre la TB, en todos los niveles de escolarización.
Educación primaria: Incluir el control de la TB en la programación básica de conocimientos científicos.	Continuar facilitando capacitación para la mejora de las habilidades para la vida diaria relacionadas con la TB, con mayor énfasis en la identificación de los signos y síntomas y utilizar el enfoque de niño a niño.	Los profesores pueden derivar a los escolares con síntomas.	Aprovechar las reuniones de asociaciones de padres y profesores como foro para debatir cuestiones relacionadas con el cumplimiento terapéutico y para mejorar los conocimientos sobre el tratamiento de la TB.	Recalcar los mensajes promovidos en relación con la TB con material de todo tipo, (p. ej.: folletos, volantes y carteles) para ayudar a los niños y a sus padres a recordar la información clave.	Organizar actividades específicas contra la estigmatización.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



Integración del control de la TB en la educación					
	Prevención	Detección	Apoyo al cumplimiento terapéutico	Promoción	Reducción de la estigmatización
Educación secundaria: La programación de conocimientos científicos podría incluir una explicación en profundidad de la TB y su relación con la infección por el VIH.	Reforzar los conocimientos sobre los signos y síntomas de la TB.	Hacer participar a jóvenes en el cribado de la TB entre sus compañeros de estudios, una vez reforzados sus conocimientos y su concienciación.	Animar a los estudiantes a facilitar apoyo al cumplimiento terapéutico a familiares y a compañeros de estudios.	Incluir información sobre la prevención del VIH, las infecciones de transmisión sexual, el abuso de drogas y el consumo de tabaco.	Enseñar a profesores y padres a reconocer indicios de estigmatización y a tomar medidas al respecto.
Enseñanza no reglada: Incluir el control de la TB en las actividades de alfabetización.	Hacer participar a facilitadores comunitarios con conocimientos sobre los signos y síntomas en las actividades comunitarias de educación sobre la TB.	Facilitar a los miembros de grupos de alfabetización capacitación para detectar casos de TB y derivar a las personas con síntomas.	Animar a los miembros de grupos de alfabetización a brindarse apoyo mutuo para el cumplimiento terapéutico.		Fomentar debates sobre la TB en las reuniones de los grupos de alfabetización con miras a combatir la estigmatización.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2
MÓDULO 5

Unidad 5.4

INTEGRACIÓN DEL CONTROL DE LA TB EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD (APS)

40 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 5

Integración del control de la TB en la APS

- ▶ **La APS trata de incluir:**
 - ❑ todo lo relacionado con la salud en las comunidades;
 - ❑ actividades que abarcan diferentes tipos de dispensación de atención de salud (por ejemplo, a través de ASC, ambulatorios móviles o equipos de extensión).

- ▶ **Las ONG/OSC pueden colaborar con los dispensadores de APS para apoyar y aumentar la integración de las actividades de lucha contra la TB dentro de su propia labor.**

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



Integración del control de la TB en la APS

Prevención de la TB en entornos de APS	Detección de casos de TB en entornos de APS	Derivación a los servicios antituberculosos a partir de entornos de APS	Tratamiento de la TB y apoyo al cumplimiento terapéutico en entornos de APS
Sensibilización, control de la infección, reducción de la estigmatización a través del diálogo, IEC, CCC, promoción de la vacuna BCG.	Cribado (p. ej., con ocasión del día de la salud infantil o de las visitas de salud escolar), localización de contactos, recolección y transporte de muestras de esputo, capacitación de dispensadores sobre signos y síntomas.	Vinculación de las personas en riesgo de padecer TB con los dispensarios, incluidas medidas de facilitación y apoyo para su transporte.	DOT domiciliario, asesoramiento, cumplimiento terapéutico, visitas domiciliarias, recuento de píldoras, capacitación de dispensadores, atención y apoyo en el hogar.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



Integración del control de la TB en la APS			
Vigilancia de la TB en entornos de APS	Seguridad social, seguridad alimentaria y nutricional y mejora de los medios de subsistencia en entornos de APS	Promoción del control de la TB en entornos de APS	Movilización social y reducción de la estigmatización en entornos de APS
Registrar los datos a nivel comunitario; mantener expedientes y registros sobre la transferencia y la derivación de casos en los centros de salud.	Proporcionar redes de seguridad social para apoyar a las personas afectadas por la TB, sobre todo durante la fase de recuperación del tratamiento.	Supervisar la disponibilidad de suministros, equipo y servicios en los centros sanitarios, y notificar cualquier tipo de carencia o deficiencia.	Organizar iniciativas basadas en la participación de grupos de teatro comunitarios, grupos de apoyo al paciente o de ayuda entre pares, paladines de la comunidad, testimonios, responsables de servicios de sensibilización/capacitación, ASC y líderes comunitarios.
Presentar informes sobre la contribución de las comunidades a los servicios de lucha contra la TB.	Supervisar los obstáculos de política que dificultan el acceso a los servicios de atención de la TB y el VIH, en particular para los grupos más vulnerables.	Fomentar la participación de líderes de la comunidad y de organizaciones confesionales e invitarles a sumar su voz para exigir la mejora de los servicios antituberculosos.	
		Facilitar a los dispensadores de atención sanitaria formación sobre la estigmatización y los obstáculos que dificultan el uso de los servicios de salud.	

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2
MÓDULO 5

Unidad 5.5

INTEGRACIÓN DE ACTIVIDADES DE CONTROL DE LA TB EN PROGRAMAS DE AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE (WASH)

40 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 5

Integración del control de la TB en programas WASH

▶ Agua

- Acceso a la cantidad necesaria de agua de buena calidad
- Gestión y almacenamiento seguros del agua (p. ej.: mediante sistemas de tratamiento)

▶ Saneamiento

- Manejo seguro de los excrementos (heces, orina)
- Control de residuos y vectores (p. ej.: mosquitos o garrapatas)
- Uso correcto, limpieza y gestión de las instalaciones de letrinas

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 5

Integración del control de la TB en los programas WASH

▶ Higiene

- Lavar las manos con jabón en momentos clave (después de ir al baño, después de cambiar pañales, antes de dar el pecho, antes de preparar alimentos o de comer)
- Asear el cuerpo y lavar la ropa
- Fregar y secar los utensilios empleados para comer y cocinar

Los ASC y voluntarios comunitarios deberían interactuar con los comités comunitarios de gestión del agua, que pueden constituir un buen punto de acceso para la integración de actividades de lucha contra la TB.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



Integración del control de la TB en los programas WASH	
Prevención	Detección de la TB
Celebrar reuniones de sensibilización pública y actividades de promoción puerta a puerta de buenos hábitos de higiene y saneamiento.	Tratar de detectar posibles síntomas de TB entre los miembros de las familias visitadas en el marco de actividades puerta a puerta o visitas domiciliarias.
Preparar material de IEC y CCC en el que la prevención de la TB se relacione con la mejora de la higiene: promover la higiene de la tos y el lavado de manos con jabón.	Aprovechar los comités de agua y saneamiento integrados por voluntarios para identificar y seguir de cerca casos de TB, en particular entre sus propios miembros.
Impartir a extensionistas sanitarios, voluntarios comunitarios (comités WASH) y empresarios relacionados con el sector del saneamiento conceptos básicos sobre la TB e informarles sobre los vínculos entre la TB, la infección por el VIH y el programa WASH.	Difundir mensajes sobre control de la TB y realizar actividades de cribado para derivar los casos sospechosos, con ocasión de campañas o intervenciones de emergencia contra brotes epidémicos (por ejemplo, de cólera).
Impartir a los clubes para la promoción del saneamiento en la escuela los conceptos básicos sobre la TB y la infección por el VIH. Promover una buena higiene de la tos en las familias y la comunidad.	Invertir en el fortalecimiento de la capacidad y crear las habilidades necesarias para la observación de los síntomas y el reconocimiento del estado de salud de los miembros de la comunidad.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB 

Integración del control de la TB en los programas WASH		
Derivación de casos a los servicios antituberculosos	Apoyo al cumplimiento terapéutico	Promoción del control de la TB
Aprovechar los comités de voluntarios para remitir posibles casos de TB a los APS para que estos les realicen las pruebas de detección y los deriven según proceda.	Adoptar medidas para mejorar los servicios de saneamiento en los centros de tratamiento de la TB, con el fin de animar a los usuarios a seguir acudiendo a esos centros.	Los grupos comunitarios deberían exigir que los centros de salud cuenten con infraestructuras y servicios WASH adecuados.
Establecer asociaciones/ alianzas con fines de diagnóstico y seguimiento.	Facilitar ayuda a los voluntarios comunitarios de los programas WASH en relación con el apoyo al DOT domiciliario.	Promover dentro de la comunidad una mejor higiene de la tos y el estornudo.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB 

DÍA 2

MÓDULO 5

Unidad 5.6

INTEGRACIÓN DEL CONTROL DE LA TB EN LA AGRICULTURA

20 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 5

Integración del control de la TB en programas agrícolas

- ▶ La mayoría de los programas de agricultura apoyados por ONG utilizan enfoques de grupo para mejorar entre los agricultores
 - la capacidad de toma de decisiones
 - las habilidades para la vida diaria y las prácticas agropecuarias

- ▶ La prevención de la TB, el cribado, el reenvío de casos para el diagnóstico de la TB, la promoción del apoyo social y la mejora de los medios de subsistencia pueden integrarse fácilmente en las actividades de grupo.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



Integración del control de TB en programas agrícolas

Prevención de la TB en el marco de programas agrícolas	Detección de la TB y reenvío de casos dentro de programas agrícolas	Apoyo social y a la mejora de los medios de subsistencia para personas afectadas por la TB en entornos agrarios
Fomentar la participación de los miembros de agrupaciones agrarias en la promoción de la prevención de la TB.	Facilitar a los miembros de agrupaciones agrarias capacitación para reconocer los síntomas de la TB y alentar a los miembros de la comunidad con síntomas a someterse a las pruebas pertinentes.	Integrar el control de la TB en los programas de mejora de las habilidades para la vida diaria y fomento de la confianza, dentro de las iniciativas de aprendizaje agrícola.
Mejorar la información a nivel comunitario sobre la prevención de la TB, a través de la sensibilización y concienciación de la comunidad.		Facilitar a las familias afectadas capacitación sobre nutrición, producción de alimentos nutritivos y generación de ingresos.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 5

Unidad 5.7

INTEGRACIÓN DEL CONTROL DE LA TB EN PROGRAMAS DE MEJORA DE LOS MEDIOS DE SUBSISTENCIA

20 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 5

INTEGRACIÓN DEL CONTROL DE LA TB EN PROGRAMAS DE MEJORA DE LOS MEDIOS DE SUBSISTENCIA

- ▶ La finalidad es crear oportunidades para que las personas puedan dejar atrás su situación de pobreza e impotencia.
- ▶ El personal de los programas de mejora de los medios de subsistencia puede integrar las actividades de lucha contra la TB estableciendo vínculos con ASC, voluntarios, parteras y trabajadores de programas WASH y agrícolas.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



Integración del control de la TB en los programas de mejora de los medios de subsistencia

Prevención de la TB en el marco de iniciativas de mejora de los medios de subsistencia	Detección de la TB en el marco de iniciativas de mejora de los medios de subsistencia	Derivación de casos de TB en el marco de iniciativas de mejora de los medios de subsistencia
Aumentar la concienciación sobre los aspectos básicos relacionados con la TB, la transmisión y prevención, los signos y síntomas, la reducción de la estigmatización, la importancia de la nutrición y la higiene personal.	Facilitar al personal de los programas capacitación sobre los signos y síntomas de la TB para que puedan identificar casos sintomáticos durante las visitas a las familias o a grupos específicos.	Los trabajadores y voluntarios de los programas de mejora de los medios de subsistencia pueden apoyar el reenvío de casos, identificando los centros sanitarios apropiados, acompañando a los pacientes y facilitando ayuda para el transporte.
Incluir la educación sobre diversos aspectos de la TB en las visitas a las familias realizadas por el personal de los programas.	Asegurar la vinculación de los voluntarios sanitarios del programa de medios de subsistencia con el servicio local de diagnóstico de la TB.	Los comités de desarrollo de las aldeas también pueden respaldar el reenvío de casos con el mismo tipo de ayuda.
Integrar a los grupos extremadamente pobres que son objeto de marginación en la comunidad local más amplia y promover la educación sobre la TB.	Si no hay voluntarios de salud, asegurar la vinculación del personal del programa con el equipo local del PNT.	
Abordar la salud en los programas de mejora de los medios de subsistencia.	Movilizar a los comités de desarrollo de las aldeas para que apoyen el transporte de muestras de esputo desde zonas remotas.	

Integración del control de la TB en los programas de mejora de los medios de subsistencia

Apoyo al cumplimiento terapéutico en el marco de iniciativas de mejora de los medios de subsistencia	Apoyo social y a la mejora de los medios de subsistencia para personas con TB	Promoción del control de la TB en el marco de iniciativas de mejora de los medios de subsistencia
<p>Los voluntarios de salud que participan en el programa de mejora de los medios de subsistencia pueden animar a los pacientes a tomar sus medicamentos de forma regular, a través del DOT.</p>	<p>Proporcionar apoyo adicional a los pacientes con TB dentro de los programas de mejora de los medios de subsistencia (p. ej.: con estipendios especiales durante el tratamiento, apoyo nutricional especial y apoyo a la atención infantil.</p>	<p>Aprovechar los recursos humanos y eventos para concienciar a la población sobre la TB y reducir la estigmatización asociada a esta enfermedad.</p>
<p>El personal del programa puede promover el DOT en las visitas domiciliarias, por ejemplo facilitando asesoramiento sobre la observancia del tratamiento y la necesidad de completarlo, así como sobre la importancia del apoyo que pueden brindar en esta esfera las personas que lo cuidan en el hogar.</p>		<p>Facilitar retroinformación sobre las actividades de campo, en reuniones tanto de la propia organización como ajenas a esta, con objeto de fortalecer los programas de control de la TB.</p> <p>Contribuir al diálogo sobre políticas, sobre la base de experiencia sobre el terreno.</p>

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 5

Actividad 5 ESTUDIO DE CASO: BRAC

1 hora

▶ A: Trabajo en grupo

30 min.

- ¿Qué enseñanzas podemos extraer del ejemplo de BRAC Bangladesh, basado en la integración de las actividades comunitarias de lucha contra la TB?
- ¿En qué actividades podría colaborar su propia OSC/ONG con el PNT?

30 min.

▶ B: Debate en sesión plenaria

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 5

Debate en sesión plenaria sobre la integración 45 min.

▶ ¿En qué esferas pueden las ONG/OSC integrar las actividades comunitarias de lucha contra la TB dentro de su trabajo en curso?

- SRMNI
- VIH
- Educación
- APS
- Programas WASH
- Agricultura
- Medios de subsistencia

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



Módulo 6: APLICACIÓN DEL ENFOQUE ENGAGE-TB

9 horas 50 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 6 APLICACIÓN DEL ENFOQUE ENGAGE-TB

Objetivos del módulo

9 horas 50 min.

- ▶ Identificar los 6 componentes del enfoque ENGAGE-TB
- ▶ Describir cómo se realiza un análisis de situación
- ▶ Describir cómo se crea un entorno propicio para la participación de las ONG
- ▶ Describir cómo se preparan directrices e instrumentos para actividades comunitarias de lucha contra la TB
- ▶ Describir cómo las ONG/OSC pueden identificar tareas específicas idóneas para ser ejecutadas dentro de actividades comunitarias de lucha contra la TB

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 6 APLICACIÓN DEL ENFOQUE ENGAGE-TB

Objetivos del módulo (continuación)

- ▶ Describir el proceso de SyE y los dos indicadores básicos del enfoque ENGAGE-TB
- ▶ Explicar las esferas de fortalecimiento de la capacidad de interés para las ONG y los PNT

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 6

Unidad 6.0

COMPONENTES DEL ENFOQUE ENGAGE-TB

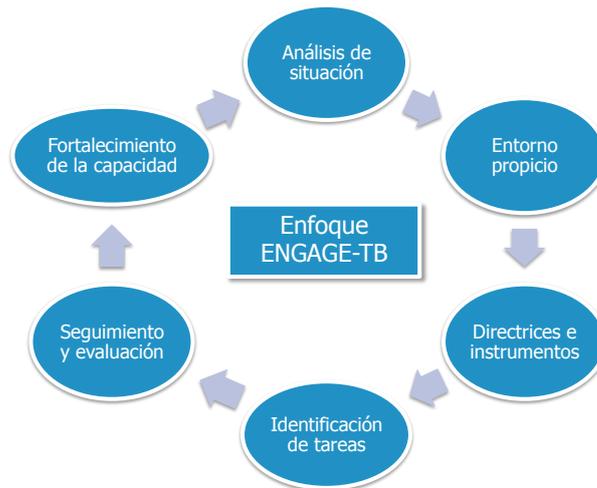
5 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 6



Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 6

Unidad 6.1

COMPONENTE 1: ANÁLISIS DE SITUACIÓN

2 horas

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 6

Actividad 6: Priorización de la información requerida para un análisis de situación

10 min.

Debate en sesión plenaria sobre:

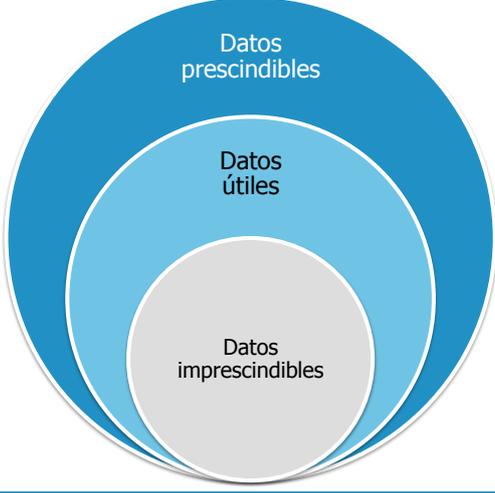
- ▶ **Comprensión de las necesidades de información:**
 - datos imprescindibles
 - datos útiles
 - datos prescindibles
- ▶ **Cómo centrar la atención en la información realmente necesaria y no perderse en un mar de datos prescindibles**

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2 **MÓDULO 6**

Círculos de información 5 min.



Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB  World Health Organization

DÍA 2 **MÓDULO 6**

Actividad 7: Recopilación de información para un análisis de situación 45 min.

- ▶ **Debate en grupos pequeños** 30 min.
 - Examinar posibles métodos de recogida de datos para realizar un análisis de situación en apoyo de la integración de actividades de lucha contra la TB en el trabajo comunitario. 15 min.
- ▶ **Presentación en sesión plenaria**

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB  World Health Organization

DÍA 2

MÓDULO 6

Análisis de la situación: descripción general

1 hora

Diferentes métodos de recopilación de información:

- ▶ Información cuantitativa:
para obtener respuesta a preguntas como “¿cuántos?” o “¿con qué frecuencia?”
 - encuestas, informes y estadísticas de investigación
- ▶ Información cualitativa:
para averiguar qué opinan o experimentan las personas
 - cuestionarios y análisis minuciosos

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 6

Análisis de la situación: descripción general

- ▶ Métodos participativos, como las ERP (evaluaciones rurales participativas)
 - debate comunitario en grupo;
establecimiento de un orden de preferencia
- ▶ “Análisis de actores y factores”
 - debate con los grupos focales
 - entrevistas con informantes clave

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 6

Orientaciones para las ONG/OSC

- ▶ El análisis de situación debe servir para recabar información que permita:
 - saber qué servicios antituberculosos e infraestructuras sanitarias están actualmente a disposición de la comunidad (puestos de salud, ambulatorios, laboratorios, servicios radiológicos)

 - averiguar *dónde* se ubican esos servicios y *cómo* pueden acceder a ellos las personas (reenvío de casos, atención especializada para sujetos con TB-MDR o TB-XDR)

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 6

Orientaciones para las ONG/OSC

- ▶ Evaluación de las deficiencias y obstáculos que dificultan el acceso
- ▶ ¿Cómo de bien equipados están los establecimientos de salud (p. ej. con microscopios, reactivos)?
- ▶ Percepciones de la comunidad sobre los servicios antituberculosos disponibles
- ▶ Identificación de interesados directos en la lucha contra la TB a nivel comunitario

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 6

Planificación de un análisis de situación

- ▶ Determinar qué tipo de información se quiere obtener
- ▶ Decidir qué establecimientos sanitarios se van a visitar y qué trabajadores de la salud van a ser entrevistados
- ▶ Identificar a las personas y grupos de la comunidad capaces de proporcionar información útil sobre los servicios antituberculosos y el sistema de salud
- ▶ Determinar qué recursos se necesitan y cuál es su disponibilidad
- ▶ Establecer un calendario para la recopilación de información y planificar su difusión

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 6

Métodos de recopilación de información



Entrevista semiestructurada



Métodos participativos



Encuestas de salida

- Debate con los grupos focales
- Encuestas
- Entrevistas con informantes clave
- Examen de informes y otras fuentes de información (revisión bibliográfica)

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2 **MÓDULO 6**

Análisis de la información recopilada

```
graph LR; A[Servicios antituberculosos disponibles en la comunidad-objetivo] --> B[Deficiencias en los servicios; ONG/OSC idóneas para participar en actividades de lucha contra la TB]; B --> C[Obstáculos importantes que impiden a las personas acceder a los servicios antituberculosos o completar el tratamiento]; C --> D[Análisis SWOT (realizado por su Organización antes de integrar el control de la TB dentro de su labor)]; D --> E[Establecimiento de un calendario para la difusión de los resultados del análisis e identificación de los destinatarios de esa información];
```

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



World Health Organization

DÍA 2 **MÓDULO 6**

Orientaciones para los PNT

Los gestores del PNT deberán identificar:

- ▶ las ONG/OSC activas en el campo de la salud y el desarrollo que podrían integrar actividades comunitarias de lucha contra la TB en su trabajo;
- ▶ la capacidad actual de las ONG/OSC para participar en actividades comunitarias de lucha contra la TB y para convertirse en miembros activos de un OCO.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



World Health Organization

DÍA 2

MÓDULO 6

Orientaciones para los PNT

- ▶ Estructuras existentes para coordinar las actividades de las ONG/OSC relacionadas con la salud y/o la TB, y su posible adaptación para que hagan las veces de OCO.
- ▶ Carencias y trabas para la ampliación de las actividades comunitarias de lucha contra la TB, por ejemplo debido a:
 - políticas y reglamentos
 - la capacidad del sistema de salud
 - la capacidad de las ONG/OSC
- ▶ Experiencias y evaluaciones anteriores de actuaciones comunitarias de lucha contra la TB.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 6

Métodos para recabar la información requerida por el PNT

- ▶ Examen de informes y otras fuentes de información
- ▶ Encuestas
- ▶ Entrevistas semiestructuradas/reuniones con una sola persona o un grupo pequeño
- ▶ Grupos focales (5-8 personas)
- ▶ Reuniones con grupos más grandes
- ▶ Visitas sobre el terreno

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2 **MÓDULO 6**

Análisis de la información recopilada

```
graph TD; A[Determinar cuáles son los temas y cuestiones más importantes] --> B[Compartir los resultados del análisis con los principales interesados directos, en particular con las ONG/OSC]; B --> C[Presentar los resultados de un modo que ayude a otros interesados directos a comprender el análisis del PNT y a utilizarlo junto con el análisis de situación de las ONG/OSC];
```

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2 **MÓDULO 6**

Unidad 6.2

Componente 2: Entorno propicio

2 horas

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 6

Actividad 8: El «modelo del desafío»

1 hora

- ▶ Explicar el «modelo del desafío» 5 min.
- ▶ En grupos pequeños, compartir los desafíos que persisten en el entorno propicio para realizar actividades de lucha contra la TB, utilizando el llamado «modelo del desafío» (de Wolin y Wolin), y acordar una serie de medidas prioritarias. 30 min.
- ▶ Presentación en sesión plenaria y debate. 25 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB

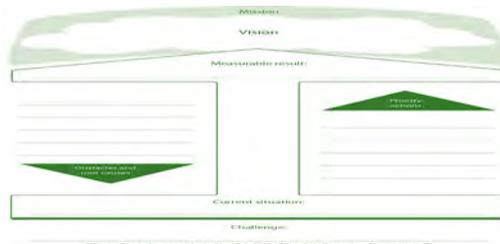


DÍA 2

MÓDULO 6

El «modelo del desafío»

- Misión
- Visión
- Resultado mensurable:
- Obstáculos y causas fundamentales
- Medidas prioritarias
- Situación actual
- Desafío:
- ¿Cómo podemos alcanzar el resultado deseado a la luz de los obstáculos que tenemos que salvar?



Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Componente 2: Entorno propicio

1 hora

- ▶ **El NTP y las ONG/OSC deberán establecer un entorno propicio, mutuamente satisfactorio, para las actividades comunitarias**
 - Se velará por que las leyes y políticas apoyen, y no obstaculicen, las actividades comunitarias de lucha contra la TB.
 - Se establecerá un OCO, es decir, una coalición independiente de ONG/OSC.
 - Se preparará un código de conducta.
 - Se prestará apoyo a las organizaciones pequeñas, como las OBC, las redes y los grupos de pacientes, y a las comunidades afectadas para que puedan participar en el OCO.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientaciones para las ONG

- ▶ **Dar prioridad a la creación de un OCO**
- ▶ **Asegurar que OCO incluya representantes de los pacientes con TB y de las comunidades afectadas**
- ▶ **Apoyar el crecimiento y desarrollo de las OBC, OC y otras organizaciones pequeñas para que estas puedan colaborar en las actividades comunitarias de lucha contra la TB**

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Examen del contexto legal y normativo

- ▶ Las ONG/OSC deben tener pleno conocimiento del modo en que las leyes y políticas nacionales afectan a su labor, por ejemplo:
 - ❑ requisitos de registro que deben cumplir las ONG/OSC;
 - ❑ restricciones aplicadas a los grupos no registrados (pequeñas OBC, OC, agrupaciones de acción comunitaria o grupos de apoyo) activos en la lucha contra la TB;
 - ❑ restricciones aplicadas al trabajo con determinados colectivos (migrantes no registrados, habitantes de barrios marginales, trabajadores sexuales, consumidores de drogas);
 - ❑ restricciones que hacen que algunas actividades de control de la TB (recolección de muestras de esputo y prestación de DOT) estén reservadas a determinados tipos de trabajadores sanitarios.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Constitución de un OCO, en cooperación con el PNT

- ▶ Las ONG/OSC deberán encabezar el proceso de constitución del OCO, aunque es primordial que colaboren estrechamente con el PNT para asegurar su buen funcionamiento.
- ▶ Dependiendo del contexto y de las necesidades locales, las ONG/OSC deberán:
 - ❑ programar una reunión inicial con unas pocas ONG para establecer un núcleo en torno al cual se pueda formar la coalición;
 - ❑ crear una estructura para el OCO;

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Constitución de un OCO, en cooperación con el PNT

- ❑ acordar qué entidad acogerá la secretaría y por cuánto tiempo;
- ❑ reunirse con el PNT para examinar las cuestiones de colaboración y acordar un calendario de reuniones;
- ❑ identificar qué vínculos y lazos de cooperación se precisan con las instancias gubernamentales, por ejemplo personas de contacto en el PNT a nivel nacional y de distrito, gestores de servicios de salud antituberculosos;
- ❑ preparar un plan de trabajo que prevea la celebración de reuniones periódicas con el PNT.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Preparación de un código de conducta

- ▶ Se establecen los principios básicos y normas de conducta que habrán de observar los miembros del OCO.
- ▶ Se definen las funciones y responsabilidades de cada uno de los miembros del OCO, así como del PNT.
- ▶ El OCO establece estrictas normas de conducta y exige a sus miembros que rindan cuenta de sus acciones.



Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Apoyo a las organizaciones comunitarias más pequeñas

- ▶ Las organizaciones de base comunitaria (OBC) suelen estar autogestionadas, trabajar en cuestiones de carácter local y colaborar entre sí de manera solidaria y apoyándose mutuamente; algunos ejemplos:
 - grupos de apoyo entre pares
 - grupos de atención domiciliaria
 - entidades de microcrédito
 - asociaciones de padres y profesores

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientaciones para los PNT

Examen del contexto legal y normativo

Elaboración de una política nacional

Respuesta a cuestiones de género y discapacidad o relacionadas con derechos en otras esferas

Disponibilidad de servicios integrados para los grupos vulnerables

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Establecimiento del OCO

- ▶ Promover la constitución de un OCO convocando una reunión inicial de las ONG
- ▶ Apoyar la celebración de reuniones periódicas con el OCO
 - ❑ Abordar las necesidades de desarrollo organizacional y apoyo de las ONG/OSC, en particular con respecto a las organizaciones comunitarias más pequeñas
 - ❑ Celebrar reuniones periódicas con los dirigentes del OCO

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Establecimiento del OCO

- ▶ Crear un marco jurídico y normativo favorable
 - ❑ Facilitar el registro de las ONG/OSC
 - ❑ Promover cambios en los reglamentos o políticas para poder "delegar funciones" en determinados trabajadores o voluntarios de las ONG/OSC, a los que se dispensará la capacitación pertinente
 - ❑ Promover cambios en las leyes y políticas pertinentes para que las actividades comunitarias de lucha contra la TB lleguen a los grupos vulnerables

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Apoyo a las organizaciones más pequeñas

- ▶ El PNT y las ONG más grandes deberán fomentar activamente la inclusión de agrupaciones y organizaciones de menor tamaño, ya que estas suelen mantener un contacto estrecho y constante con las comunidades vulnerables.
- ▶ El PNT deberá animar, asimismo, a las ONG más grandes a que presten apoyo a los grupos más pequeños.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 6

Unidad 6.3

COMPONENTE 3: DIRECTRICES E INSTRUMENTOS

1 hora 30 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3	MÓDULO 6	
Actividad 9: Trabajo en grupo sobre las directrices		45 min.
▶ A: En grupos pequeños, debatir cómo se deben elaborar las directrices y cuál debería ser su contenido		30 min.
▶ B: Presentaciones de los grupos en sesión plenaria		15 min.
Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB		

DÍA 3	MÓDULO 6	
Componente 3: Directrices e instrumentos		45 min.
▶ El PNT y las ONG/OSC deberán colaborar en la preparación de directrices e instrumentos para las actividades comunitarias de lucha contra la TB, por ejemplo:		
<input type="checkbox"/> Políticas y directrices nacionales		
<input type="checkbox"/> Material de capacitación		
<input type="checkbox"/> Instrumentos para los ASC y los voluntarios comunitarios		
<input type="checkbox"/> Memorandos de entendimiento		
Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB		

DÍA 3

MÓDULO 6

Colaboración entre el PNT y el OCO

El PNT y el OCO deberán:

- ▶ velar por que los instrumentos y directrices nacionales se fundamenten en políticas y directrices internacionales basadas en datos probatorios;
 - asegurar que los procesos de elaboración de directrices e instrumentos nuevos o modificados cuenten con la participación de personal sanitario, además de la del PNT y las ONG/OSC.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Colaboración entre el PNT y el OCO

- ▶ Los instrumentos y directrices deberán estar en consonancia con las orientaciones nacionales y con los instrumentos y directrices utilizados por el sistema de salud a nivel local.
- ▶ Todas las ONG/OSC que participen en actividades comunitarias de lucha contra la TB utilizarán formularios, registros e instrumentos normalizados.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientación sobre los instrumentos

- ▶ Los documentos nacionales de política contra la TB ofrecerán orientación sobre:
 - cómo se pueden prestar servicios comunitarios de prevención y atención de la TB;
 - cómo la dirección del PNT tiene previsto integrar la colaboración con las ONG/OSC en la prestación de servicios comunitarios de atención de la TB.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientación sobre los instrumentos

Los documentos nacionales de política contra la TB ofrecerán orientación sobre (continuación):

- cómo la estrategia integral y completa para el control de la TB a nivel nacional apoyará la participación de la comunidad y de los pacientes en las actividades de prevención y atención de la TB;
- qué habrá de hacer cada una de las organizaciones o grupos (tareas respectivas, cumplimiento de los requisitos en materia de presentación de informes y seguimiento, y compromiso de observar el código de conducta).

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Reglas básicas para la elaboración de directrices e instrumentos

▶ Empleo de un lenguaje sencillo

- fácil de leer y de entender
- fácil de traducir a otros idiomas, según sea necesario

▶ Al escribir o hablar

- utilizar, en la medida de lo posible, palabras de uso cotidiano y frases cortas
- tratar de imaginar quién va a leer o escuchar nuestras palabras

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Reglas básicas para la elaboración de directrices e instrumentos

- Emplear términos técnicos (jerga) solo si es verdaderamente inevitable
- Si se quieren emplear abreviaturas, como RXT, conviene utilizar la palabra o expresión entera la primera vez que se usan

▶ La tecnología de telefonía móvil se puede aprovechar para:

- facilitar información a los cuidadores y pacientes, ASC y voluntarios comunitarios; también puede emplearse como herramienta para su formación continua.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientaciones para las ONG

- ▶ Establecer dentro del OCO un grupo de trabajo que colabore estrechamente con el PNT para asegurar que las directrices e instrumentos estén en consonancia con la política nacional en materia de TB y con los protocolos del sistema de salud.
 - ❑ Conviene proceder con especial cautela al elaborar instrumentos y orientaciones para los voluntarios comunitarios y los ASC.
 - ❑ Los instrumentos y manuales de aplicación deberán indicar claramente en qué momento habrá que consultar a un trabajador de salud capacitado para tomar las decisiones que proceda.
 - ❑ También se necesitarán guías de capacitación y de aplicación práctica, así como material auxiliar.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Ejemplos de material auxiliar

TUBERCULOSIS (TB) SPUTUM COLLECTION PROCEDURE



Lista de control para la detección de casos de TB, para su uso por voluntarios comunitarios

- ❑ ¿Tiene usted fiebre?
- ❑ ¿Lleva usted tosiendo más de dos semanas?
- ❑ ¿Ha perdido peso?
- ❑ ¿Tiene sudores nocturnos?

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientaciones para los PNT

- ▶ Los responsables del PNT deberán ultimar las orientaciones operacionales nacionales para las actividades comunitarias de lucha contra la TB asegurando que se indique expresamente la función de las ONG/OSC en la atención y prevención de esta enfermedad;
- ▶ El PNT y el OCO deberán colaborar en la preparación de los formularios e instrumentos necesarios para las actividades de las ONG/OSC, incluidos manuales de capacitación y aplicación, por ejemplo:
 - tarjetas de tratamiento
 - formularios de derivación, registros y protocolos

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientaciones para los PNT

- manuales de aplicación
- cursos y manuales de capacitación
- un modelo de memorando de entendimiento

Nota: Para la elaboración de estas directrices e instrumentos, es primordial apostar por el uso de métodos participativos y por la participación significativa de todos los interesados directos importantes.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2
MÓDULO 6

Unidad 6.4

COMPONENTE 4: IDENTIFICACIÓN DE TAREAS

1 hora 15 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB

DÍA 3
MÓDULO 6

Actividad 10: Trabajo en grupo

45 min.

ANÁLISIS SWOT

	factores positivos <small>para el logro del objetivo</small>	factores negativos <small>para el logro del objetivo</small>	
origen interno <small>(características de la Organización)</small>	S Fortalezas (Strengths)	W Debilidades (Weaknesses)	▶ A: 30 min. En grupos pequeños, estudiar cómo un análisis SWOT puede facilitar la identificación de tareas
origen externo <small>(características del entorno)</small>	O Oportunidades (Opportunities)	T Amenazas (Threats)	▶ B: 15 min. Presentaciones de los grupos en sesión plenaria

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB

DÍA 3

MÓDULO 6

Componente 4: Identificación de tareas

30 min.

- ▶ Evaluar qué recursos y conocimientos especializados hay disponibles y cómo se pueden crear sinergias
- ▶ Consultar con el PNT para tomar decisiones en relación con la amplia variedad de actividades contra la TB que cabe considerar para ser puestas en práctica
- ▶ Identificar las actividades comunitarias específicas de lucha contra la TB que podrían realizar las distintas ONG/ OSC

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Amplia variedad de tareas contra la TB

Tema	Actividades posibles
Prevención	Sensibilización; IEC; CCC; control de la infección; reducción de la estigmatización; capacitación de los proveedores.
Detección	Cribado; rastreo de contactos; recolección y transporte de muestras de esputo; capacitación de los proveedores.
Derivación de casos	Vínculos con los dispensarios; apoyo y facilitación para el transporte; acompañamiento; formularios de derivación; capacitación de los proveedores.
Apoyo al cumplimiento terapéutico	Apoyo al DOT domiciliario; educación del paciente; asesoramiento para mejorar el cumplimiento terapéutico; reducción de la estigmatización; recuento de píldoras; capacitación de los proveedores; atención y apoyo domiciliarios.
Apoyo social y a la mejora de los medios de subsistencia	Transferencias de dinero; planes de seguro; apoyo nutricional y suplementación con nutrientes; programas de préstamos y ahorros voluntarios; potenciación de mercados inclusivos; capacitación de los proveedores; generación de ingresos.
Promoción	Medidas para garantizar la disponibilidad de suministros, equipo y servicios; capacitación de los proveedores; cuestiones relacionadas con la gobernanza y las políticas; colaboración con líderes comunitarios.
Reducción de la estigmatización	Grupos de teatro comunitario; testimonios; grupos de apoyo entre pacientes o entre pares; paladines comunitarios; sensibilización y capacitación a nivel de establecimientos de salud, ASC y líderes comunitarios.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientaciones para las ONG

- ▶ Utilizar el análisis SWOT para seleccionar las tareas contra la TB, y asegurarse de que estas queden plasmadas expresamente en un plan de aplicación

PLAN DE APLICACIÓN

- ▶ El plan de aplicación deberá describir:
 - qué objetivos "SMART" se persiguen;
 - qué tareas y actividades habrá que realizar para alcanzar esos objetivos;
 - a quién se asignarán las distintas tareas y actividades;
 - con quién colaborará cada una de las ONG/OSC;
 - en qué cuestiones de ámbito comunitario se centrarán las actividades;
 - qué tipo de apoyo se precisará del PNT y de otros servicios y trabajadores.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientaciones para los PNT

- ▶ El PNT deberá:
 - prever tiempo suficiente para reunirse con ONG/OSC que estén empezando a integrar el control de la TB en su ámbito de acción, con el fin de debatir y analizar las tareas por ellas escogidas;
 - reunirse periódicamente con el OCO para examinar los planes de sus miembros en relación con la integración del control de la TB;
 - mantener una lista de todas las ONG/OSC que trabajan en la esfera del control de la TB, con indicación de sus respectivas tareas;
 - examinar y promover oportunidades para reforzar la colaboración con los centros de salud y el personal sanitario en aras de un mejor desempeño de las tareas;

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientaciones para los PNT (continuación)

- ▶ determinar qué ONG/OSC están disponibles para realizar actividades comunitarias de lucha contra la TB y colaborar con ellas y con el OCO para elaborar una lista de tareas y aclarar qué organizaciones pueden ejecutarlas;
- ▶ examinar las actividades programadas con objeto de asegurar que:
 - estén incluidas todas las tareas necesarias;
 - los trabajadores y voluntarios de las ONG/OSC desempeñen un trabajo acorde con sus competencias;
 - las actividades se puedan poner en práctica de manera coherente y uniforme, en estrecha colaboración con todos los interesados directos;

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientaciones para los PNT (continuación)

- asegurar que la función de supervisión y tutoría tenga un carácter sistemático, brinde el apoyo necesario y esté dotada de suficientes recursos;
- celebrar reuniones periódicas para seguir de cerca los progresos, identificar problemas, hallar y aplicar soluciones, y acelerar la aplicación de enfoques eficaces; y
- velar por que la presentación de informes sobre las actividades se realice de forma coordinada y coherente y asegurar que se indique claramente quién se encargará de remitir esos informes al PNT.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2 **MÓDULO 6**

Unidad 6.5

COMPONENTE 5: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

1 hora 45 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3 **MÓDULO 6**

Actividad 11: Trabajo en grupo 45 min.

- ▶ **A:** 30 min.
En grupos pequeños, analizar los dos indicadores básicos para medir los niveles de participación de la comunidad en la lucha contra la TB y estudiar la manera de recopilar y notificar los datos pertinentes

- ▶ **B:** 15 min.
Presentaciones de los grupos en sesión plenaria

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Componente 5. Seguimiento y evaluación

1 hora

- ▶ La función de SyE tiene por objeto medir y recopilar información sobre los trabajos en curso y sobre los cambios que se van produciendo a lo largo del tiempo en respuesta a ciertas actividades.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Componente 5. Seguimiento y evaluación

- ▶ Justificación de la función de SyE:
 - proporciona información sobre los progresos en el proceso de ejecución;
 - permite evaluar la calidad y eficacia de un programa o actividad;
 - hace posible presentar a organismos o entidades como el PNT, los donantes, los grupos de promoción o los representantes de las comunidades informes sobre los logros alcanzados, los obstáculos que dificultan o impiden la ejecución y las enseñanzas extraídas.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3 **MÓDULO 6**

Componentes de la función de SyE

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB

DÍA 3 **MÓDULO 6**

Indicadores del enfoque ENGAGE-TB

Los dos indicadores básicos para medir la participación de la comunidad son:

- ▶ 1) las derivaciones y notificaciones de nuevos casos
 - número de nuevos casos de TB diagnosticados y notificados que fueron derivados por ASC o voluntarios comunitarios, expresado como proporción de todos los nuevos pacientes con TB notificados a la misma unidad básica de gestión

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB

DÍA 3

MÓDULO 6

Indicadores del enfoque ENGAGE-TB

▶ 2) el éxito terapéutico

- número de nuevos pacientes con TB tratados con éxito que recibieron apoyo para la observancia del tratamiento por parte de ASC o voluntarios comunitarios, expresado como proporción de todos los nuevos pacientes con TB que reciben ese tipo de apoyo de ASC o voluntarios comunitarios

Nota: Estos indicadores reflejan las contribuciones de **todos los ASC y voluntarios comunitarios**, con independencia de si los apoya una ONG/OSC o el Gobierno.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Evaluación periódica

▶ Los cuatro indicadores cualitativos para la evaluación periódica son:

1. ¿Existe un OCO que coordine las actividades comunitarias de lucha contra la TB y, en caso afirmativo, qué tal funciona?
2. ¿Hasta qué punto es satisfactoria la colaboración entre el PNT y las ONG/OSC a nivel nacional, distrital o local?

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Evaluación periódica

3. ¿Qué aportaciones han hecho, respectivamente, las ONG/OSC y el PNT a la detección de nuevos casos y al éxito terapéutico? ¿Cómo han ido cambiando esas aportaciones a lo largo del tiempo?
 4. ¿Qué retos y obstáculos deben vencer las diferentes comunidades, el sistema de salud y las organizaciones nacionales para que aumenten las tasas de notificación de nuevos casos? ¿Qué logros y nuevas oportunidades se han observado?
- El NTP es el responsable de asegurar que haya un **único sistema nacional de seguimiento y evaluación para el control de la TB.**

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientaciones para las ONG

- Las ONG participantes en el proceso de ejecución deberían preparar un plan de SyE que incluya los indicadores básicos.
- Todas las organizaciones y agrupaciones deberán seguir de cerca tanto las aportaciones como los productos.
 - Solo algunos programas tendrán la capacidad necesaria para asegurar el seguimiento y la evaluación de los resultados.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientaciones para las ONG

- ▶ Es probable que la medición del impacto, en el marco del enfoque ENGAGE-TB, acabe siendo responsabilidad del PNT; aun así, las ONG/OSC deberán cooperar en la ejecución de esta tarea.
- ▶ También es posible que las ONG/OSC deseen tener un mejor conocimiento de los grupos-objetivo en los que se centra su labor o a los que pretenden prestar apoyo.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientaciones para los PNT

- ▶ Incluir los dos indicadores básicos en los formularios de las unidades básicas de gestión
- ▶ Aprovechar el OCO como foro para colaborar con las ONG/OSC y con las OBC y agrupaciones más pequeñas
- ▶ Asegurar que haya disponibles instrumentos normalizados de recopilación y notificación de datos y que estos se adapten a las necesidades y capacidades de las ONG/OSC

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientaciones para los PNT

- ▶ Facilitar iniciativas de fortalecimiento de la capacidad y apoyo técnico destinadas al personal del PNT y de las ONG/OBC
- ▶ Realizar con el OCO exámenes trimestrales de los progresos logrados
- ▶ Preparar y distribuir un informe anual
- ▶ Empezar una evaluación periódica de todas las actividades comunitarias de lucha contra la TB y dar a conocer los resultados

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 2

MÓDULO 6

- ▶ Módulo 6: Aplicación del enfoque ENGAGE-TB

Unidad 6.6

COMPONENTE 6: FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD

1 hora 15 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Actividad 12: Planificación y ejecución de programas de fortalecimiento de la capacidad

30 min.

- ▶ Repartir a los participantes en grupos pequeños y pedirles que analicen las necesidades de creación de capacidad de las ONG y los PNT.
- ▶ Los participantes tendrán que justificar sus conclusiones cuando las presenten en sesión plenaria.

20 min.

10 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Componente 6. Fortalecimiento de la capacidad

45 min.

- ▶ El fortalecimiento de la capacidad tiene por objeto:
 - reforzar los sistemas y organizaciones
 - mejorar los conocimientos y el desempeño
 - apoyar la expansión de las actividades

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Componente 6. Fortalecimiento de la capacidad 45 min.

► Esferas en las que probablemente habrá que reforzar las capacidades:

- recursos humanos
- recursos financieros
- recursos materiales
- desarrollo y fortalecimiento de sistemas
- intercambio de conocimientos

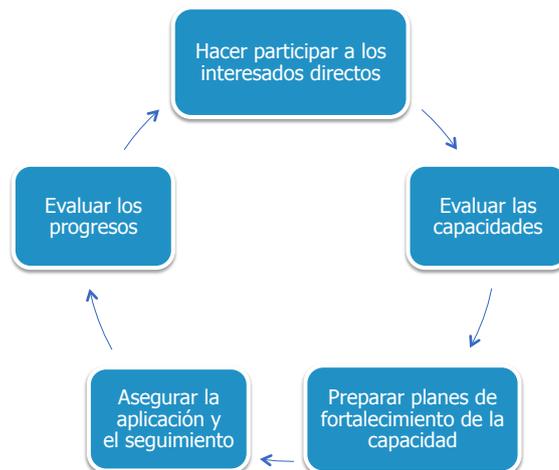
Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

CICLO DE FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD



Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientaciones para las ONG

- ▶ Las ONG deberán preparar un plan de fortalecimiento de la capacidad basado en:
 - un análisis de las capacidades en las distintas esferas;
 - objetivos específicos de fortalecimiento de la capacidad.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientaciones para las ONG

- ▶ El OCO debería preparar un plan colectivo de creación de capacidad para sus miembros, sobre la base de las necesidades expresadas. Probablemente habrá que reforzar las capacidades siguientes:
 - capacidad organizacional;
 - comprensión de las actividades comunitarias de lucha contra la TB;
 - capacidades relacionadas con los lazos de asociación, los sistemas de derivación y la coordinación;
 - capacidad para promover la participación de comunidades vulnerables.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientaciones para los PNT

- ▶ El PNT deberá identificar sus propias necesidades de fortalecimiento de la capacidad, en consulta con el OCO, e incluirlas en el plan anual contra la TB, por ejemplo necesidades relacionadas con:
 - la idoneidad del personal y las competencias disponibles en los centros de salud;
 - los conocimientos y habilidades para interactuar con las ONG/OSC y colaborar con el OCO;

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3

MÓDULO 6

Orientaciones para los PNT

Necesidades del PNT en materia de fortalecimiento de la capacidad (continuación):

- capacidad para proporcionar a las ONG capacitación, tutoría y supervisión de apoyo;
- capacidad para realizar investigaciones operativas que permitan consolidar la base de datos probatorios sobre las medidas que resultan eficaces en los esfuerzos comunitarios contra la TB.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



Módulo 7:

VISITAS SOBRE EL TERRENO Y RETROINFORMACIÓN

9 horas 15 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 3 MÓDULO 7

Orientaciones para la visita sobre el terreno 15 min.

- ▶ El moderador describe minuciosamente la visita sobre el terreno prevista para el día siguiente, con todos los detalles y aspectos logísticos (hora de salida y de regreso, descripción de los lugares que se van a visitar; reglas y normas aplicables durante la visita; organización del almuerzo).

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 4

MÓDULO 7

Visita sobre el terreno

1 día = 7 horas

▶ Por la mañana

- ☐ Visita a un consultorio antituberculoso del PNT para entender el funcionamiento de los servicios de atención de la TB (diagnóstico, laboratorio, tratamiento, DOT), incluido el modo en que se registran los reenvíos de casos

▶ Por la tarde

- ☐ Visita a un sitio comunitario atendido por una ONG para entender cómo las ONG interactúan con las comunidades y los trabajadores y voluntarios comunitarios

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 5

MÓDULO 7

Actividad 13: Análisis de la visita sobre el terreno

2 horas

▶ A: Debate en grupos pequeños sobre la experiencia de la visita

1 hora

▶ B: Exposición oral de las experiencias en sesión plenaria

1 hora

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



Módulo 8 (opcional): ELABORACIÓN DE PLANES DE ACCIÓN PARA EL ENFOQUE ENGAGE-TB

1 hora

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 5

MÓDULO 8

Actividad 14: Planes de acción

1 hora

- ▶ A: Trabajo en grupo sobre los planes de acción
- ▶ B: Reunión plenaria sobre los planes de acción y los próximos pasos

30 min.

30 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



Módulo 9:
EVALUACIÓN DEL TALLER

30 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 5 **MÓDULO 9**

Evaluación del taller

▶ **Cumplimentación del formulario de evaluación** 30 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



Módulo 10 (opcional): Ceremonia de clausura

1 hora 15 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB



DÍA 5

MÓDULO 10

Ceremonia de clausura

1 hora 15

- ▶ Retroinformación sobre el taller: reflexiones individuales
- ▶ Entrega de certificados
- ▶ Observaciones finales (invitado/a de honor)
- ▶ Agradecimientos
- ▶ Foto de grupo

30 min.

15 min.

15 min.

5 min.

10 min.

Capacitación para el enfoque ENGAGE-TB





**Organización
Mundial de la Salud**

Si desea más información, póngase en contacto con:

Organización Mundial de la Salud
20 av. Appia, CH-1211 Ginebra 27, Suiza
Programa Mundial sobre Tuberculosis (GTB)
E-mail: tbdocs@who.int
Sitio web: www.who.int/tb

9789243507095



9 789243 507095